

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	5
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	8
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	12
6. Цели и задачи Программы развития.....	18
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	18
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	20
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	22
10. Управление реализацией Программы развития.....	29
11. Приложение 1.....	35
12. Приложение 2.....	38

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» (МБДОУ № 16)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ); • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; (ред. от 08.11.2022) • Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; • Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; • Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.); • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; • Постановление администрации города от 14.11.2022 г. № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий, способствующих реализации парциальной программы духовно-нравственной направленности «С чистым сердцем», внедрению цифровых технологий и проектной деятельности всех участников образовательных отношений.</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>Цель программы достигается через решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-управленческие условия для реализации парциальной программы «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной; проектов «Моя Страна, мой Край, мой Город», «Педагог – профессионал», «Юный горожанин». 2. Совершенствовать методическое сопровождение педагогов, способствующее профессиональному росту педагогических работников через проектное управление ПК, реализацией ИОМ. 3. Создать образовательную среду для реализации парциальной программы «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, проектов «Моя Страна, мой Край, мой Город», «Юный горожанин» через внедрение современных цифровых технологий (виртуальные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.) и создания центров познавательного, духовно-нравственного и гражданского воспитания детей: «Русская изба», «Достопримечательности города», «Москва – столица России» и др. 4. Заключить договор с социальными партнерами: Красноярским краевым краеведческим музеем, Красноярским театром кукол, Централизованной библиотечной системой им. А.М. Горького для организации и проведения экскурсий, развлекательных и познавательных мероприятий, способствующих приобщению детей к истории и искусству родного города и края. 5. Вовлекать семьи воспитанников в проведение социальных акций, экологических марафонов и организацию «Родительских клубов», «Совета отцов» и др. с целью создания благоприятных условий для общения семей ДООУ по вопросам обмена опытом духовно-нравственного воспитания детей
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена парциальная программа «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. - реализованы проекты «Моя Страна, мой Край, мой Город», «Педагог – профессионал», «Юный горожанин» 2. 70% педагогов прошли курсы ПК; у 100% педагогов имеются ИОМ, 75% педагогов вовлечены в проектную деятельность 3. Созданы в старших и подготовительных группах виртуальные библиотеки, виртуальные экскурсии. 4. Созданы центры познавательного, духовно-нравственного и гражданского воспитания детей: «Русская изба», «Достопримечательности города», «Москва – столица России» и др. 5. Заключены договор с социальными партнерами: Красноярским краевым краеведческим музеем, Красноярским театром кукол, Централизованной библиотечной системой им.

	А.М. Горького. Проведены экскурсий, развлекательных и познавательных мероприятия 6. 60% семей воспитанников приняли участие в социальных акциях, экологических марафонах. - Организован «Родительский клуб», - Действует «Совета отцов» и др.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ №16
Сроки реализации Программы	С января 2024 г. по декабрь 2026 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2024 года	Подготовка локальных актов Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап, реализация, август 2024 года – май 2026 года	Основные мероприятия Реализация проектов
III этап, обобщающий, май - декабрь 2026 года	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МБДОУ №16 на период 2024-2026 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития дошкольного образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа работы детского сада с апреля 2021 года, ранее Программа развития в детском саду не разрабатывалась.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности ДОУ. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления

образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 16 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направление и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 16 в соответствии с ФГОС ДО.

Основными ориентирами развития МБДОУ на предстоящий период являются:

- приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – патриотизму, гражданственности, высоким духовно-нравственным идеалам, формированию у детей исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, любви к своему краю, городу;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей), детей и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы;
- повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала педагогов детского сада для обеспечения высокого качества предоставляемого дошкольного образования;
- совершенствование образовательной среды с использованием современных цифровых технологий;
- расширение образовательного партнерства.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Разработка программы развития МБДОУ № 16 предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО и развития учреждения;
- построение целостной концептуальной модели учреждения в будущем, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- определение направления и содержания деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

3. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16»
Учредитель	Муниципальное образование город Красноярск
Дата основания	2021 год
Юридический адрес	город Красноярск, ул. Норильская, зд.60.
E-mail	dou16@mailkrsk.ru
сайт	Доу16.рф
телефон	+7 (391) 200-38-16
Лицензия	Регистрационный № 10003- л, с бессрочным сроком действия. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по реализации образовательных программ
Режим работы	Двенадцатичасовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст детей	Количество детей
Общеразвивающая	2	1,5-3	46
	2	3-4	48
	1	4-5	29
	1	5-6	30
Комбинированная	2	4-5	58
	2	5-6	58
	2	6-7	61

Общее количество сотрудников – 71 чел., из них 28 педагогических работников и 3 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
------------------------	-----	----------

с высшим педагогическим образованием	3	13
со средним педагогическим образованием		10
с высшей квалификационной категорией		4
с первой квалификационной категорией		4

4. Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния

4.1. Образовательные ориентиры для реализации Программы развития.

Детский сад ведет свою деятельность с апреля 2021 года, Программа развития ранее в детском саду разработана не была.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании федеральной образовательной программы (ФОП), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Стратегии развития воспитания до 2025 года, парциальных образовательных программ. В группах комбинированной направленности реализуются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом и с амблиопией и косоглазием.

Одним из приоритетов дошкольного образования является формирование у дошкольников интереса к нашему духовно-нравственному и культурно-историческому наследию, поддержка интереса к родному краю, городу.

Это обуславливает постановку цели развития образовательного учреждения:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) к базовым ценностям российского народа – патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России.

По данным результатов самообследования за два года работы детского сада более 90% воспитанников МБДОУ № 16 осваивают программу дошкольного образования на высоком и достаточном (среднем) уровне, в 2021 году это соотношение имело показатели 65% и 35% соответственно. Динамика выявления детей, имеющих трудности с освоением образовательной программы за анализируемый период такова, что наибольшее их количество приходится на младший дошкольный возраст 3-4 года (5-17%) и практически

снижается до 0% к подготовительной группе. Ситуация подтверждается данными психологической диагностики готовности к школьному обучению, согласно которой на протяжении последних двух лет у выпускников детского сада наблюдается достаточный или высокий уровень познавательной и мотивационной готовности к обучению в школе.

Из проведенного SWOT-анализ (Приложение 1) можно сделать выводы: ДОО имеет сильные стороны такие как: у родителей есть воспитанников ресурсы и возможности активно участвовать в образовательной деятельности и тесно сотрудничать с педагогическим коллективом ДОО; в учреждение имеются свободные площади для организации воспитывающей среды. Но наряду с сильными сторонами в ДОО имеются и проблемы, которые заключаются в следующем: преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу и без опыта работы; при этом еще и большая текучесть кадров; удаленность ДОО от социальных учреждений и недостаточная техническая обеспеченность детского сада.

4.2. Потребности и ожидания родителей.

Потребности и ожидания родителей в области образовательных результатов детей (по данным ежегодного анкетирования) отражают следующие основные направления:

- создание условий для интеллектуального развития, социальной адаптации детей к общественной жизни и обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе;

- создание вариативных условий для творческого и физического развития детей, включая широкий спектр дополнительного образования.

Из вышесказанного становится ясным, что, при высокой степени удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг, сохраняются ожидания в области создания условий для интеллектуального, творческого и физического развития ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что ожидания родителей связаны в большей степени не с повышением качества оказываемых образовательных услуг, а с их актуальностью, соответствием современных тенденциям, с организацией новых видов взаимодействия, в которых будут интегрированы условия для развития всех запрашиваемых родителями областей.

4.3. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив.

Педагогические работники МБДОУ № 16 – молодой педагогический коллектив, имеющий небольшой опыт работы с детьми дошкольного возраста. Средний возраст педагогов до 30 лет. С точки зрения подготовленности к обеспечению высоких образовательных результатов в области реализации

образовательной программы ДОУ им требуется дополнительная подготовка – апробация методик, методическое обеспечение, изучение педагогического опыта, реализующих направление развития дошкольников в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.

4.4. Построение социального партнерства.

Сильной стороной педагогического коллектива является опыт сотрудничества с родителями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия и трансляции опыта вне ДОУ.

Однако основными социальными партнёрами МБДОУ являются только муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание» и муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества», остальные культурно-общественные пространства и культурно-массовые объекты города в образовательной деятельности с детьми не используются. Сетевое взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер.

В этой связи необходимо расширять социальное партнёрство, участвовать в социальных и культурных проектах разного уровня.

Окружающая среда - микрорайон

МБДОУ «Детский сад № 16» находится в Октябрьском районе города Красноярка, который является экологически чистым районом города, в непосредственной близости от общественного пространства – озером-парком «Октябрьский».

Население микрорайона, состоящего из новостроек, составляют семьи с маленькими детьми, преимущественно прибывшие в город Красноярск из других районов Красноярского края и стран ближнего зарубежья.

В шаговой доступности отсутствуют организации, направленным на оказание услуг по дополнительному образованию детей на муниципальной основе, в связи с чем МБДОУ № 16, в качестве целевых ориентиров определяет для себя направление развития, связанное с поиском новых возможностей партнерского сотрудничества для реализации образовательной программы детского сада.

4.5. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда.

В МБДОУ № 16 созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программ дошкольного образования. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким

инвентарём, имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ ежегодно преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Предметно-пространственная среда в группах комбинированной направленности регулярно преобразуется и адаптируется под потребности детей с ОВЗ.

Однако в группах недостаточно оформленного материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры, пробуждали бы воображение детей. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство.

Холлы детского сада имеют большую площадь, позволяющую их наполнить развивающим оборудованием для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Общие выводы, сделанные на основе комплексного изучения проблемного поля для развития МБДОУ № 16 в следующем периоде 2024-2026 годов: при достаточно высоких показателях образовательных результатов воспитанников и степени удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг, сохраняются ожидания родителей в области приоритетных направлений развития дошкольников (интеллектуальное, творческое, физическое).

Выбранный в рамках Программы развития ориентир на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, коммуникативное развитие через реализацию парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, и поиск новых форм, отвечающего требованиям времени, позволяет комплексно решать задачи развития образовательного учреждения в соответствии с ожиданиями родителей (законных представителей) и приоритетными направлениями отрасли образования.

Основная идея инновационного развития учреждения заключается в создании в дошкольном учреждении полноценного образовательного пространства, обеспечивающего духовное и нравственно-патриотическое воспитание и развитие ребенка совместными усилиями с социокультурными

партнерами и семьями воспитанников, в соответствии с требованиями социального заказа государства и семьи.

Источниками идей инновационного развития послужили:

- творческий поиск педагогического коллектива;
- социальный заказ родителей, как основных потребителей образовательных услуг;
- нормативные документы органов власти и управления образованием;
- достижения науки в дошкольной педагогике и психологии, патриотического воспитания и образования дошкольников, возрастной физиологии.

5. Концептуальные представления о развитии образовательное организации

Миссия МБДОУ №16 заключается в том, чтобы создать все условия для активного участия в процессе формирования интеллектуального потенциала гражданина России, его духовного развития, превращения детского сада в связующее звено настоящего с будущим.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12 говорится, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Образовательный процесс в МДОУ № 16 строится на принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, за счет создания образовательной среды (центров «Русская изба», «Достопримечательности города», «Москва – столица России»), организации и проведения экскурсий, развлекательных и познавательных мероприятий, способствующих приобщению детей к истории и искусству родного города и края, создания благоприятных условий для общения семей ДОУ по вопросам обмена опытом духовно-нравственного воспитания детей;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) предполагает:

- расширение социального партнерства детского сада, в целях обеспечения максимального включения детей и их родителей (законных представителей) в общественную жизнь микрорайона, района, города, способствующая приобщению детей к истории и искусству родного города и края;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для разработки и внедрения новых форм хозяйствования и реализации образовательной деятельности;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную предметно-развивающую среду детского сада, как единую образовательную среду патриотического, духовно-нравственного направления развития с созданными центрами познавательного, духовно-нравственного и гражданского воспитания детей: «Русская изба», «Достопримечательности города», «Москва – столица России» и др.
- высокую конкурентоспособность ДООУ, обеспеченную качеством реализуемых услуг, соответствием их социальному заказу и ожиданиям

заказчика (родителей и законных представителей);

- внедрённые цифровые технологии (виртуальные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.).
- оптимальную модель образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, которая соединяет в себе достоинства комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, с ненавязчивой, «партнерской» позицией взрослого, гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала. Именно такая модель позволяет системно решать образовательные задачи дошкольной ступени (осуществлять ценностные ориентиры общества) и реализовывать интересы детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности во всех сферах их деятельности.

Анализируя поставленные Программой цели и ключевые направления развития ДООУ в будущем, можно определить следующие неотъемлемые характеристики педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических методиках обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет методикой коммуникативного развития детей дошкольного возраста, владеет основами формирования социально-личностного ответственного поведения;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- осуществляет активное взаимодействие с администрацией и родителями, направленное на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- информирует родителей и формирует у них заинтересованность к реализуемым направлениям образовательной деятельности, стимулирует к овладению знаниями в области педагогики, психологии, коммуникативного развития детей дошкольного возраста, основами формирования социально-личностного ответственного поведения;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- устанавливает индивидуальный контакт с каждым ребенком, принимая его как неотъемлемую часть группы, независимо от личностных, поведенческих проявлений ребенка или особенностей его здоровья;
- владеет педагогической этикой, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- имеет личностную готовность к участию в социально-личностном воспитании, критичность в оценке результатов этой деятельности, выраженную в направленности потребностей, ценностей, социальной активности;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизма педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Выпускник МБДОУ № 16, являющийся целевым ориентиром реализации программы, складывается из следующих качественных характеристик развития:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- у ребенка сформированы представления о знаменитых личностях родного края;
- у ребенка сформирована сопричастность к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- у ребенка проявляются основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- у ребенка сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);
- у ребенка развита потребность в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- у ребенка проявляется бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, эмоционально раскрепощенного, отзывчивого, коммуникабельного, имеющего представления о родном городе, районе, крае, (история возникновения, особенности и достопримечательности, культура); с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, творческим потенциалом и сформированным опытом ответственного социально-личностного поведения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером взаимодействия всех участников образовательных отношений. Приоритет субъект-субъектных отношений, основанных на принципах сотрудничества, предполагает, что позиция педагога и родителя исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

6. Цель и задачи Программы развития

Основной целью Программы развития является создание условий, способствующих формированию ценностного отношения к окружающему миру, и приобщению всех участников образовательных отношений к культурному наследию РФ и родного края через реализацию парциальной программы «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной и внедрение цифровых технологий.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Создать организационно-управленческие условия для реализации парциальной программы «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, проектов «Моя Страна, мой Край, мой Город», «Педагог – профессионал», «Юный горожанин»
2. Совершенствовать методические условия для профессионального роста педагогических работников через проектное управление, систему профессиональных ПК, ИОМ Создать образовательную среду для реализации парциальной программы «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, проектов «Моя Страна, мой Край, мой Город», «Юный горожанин» через внедрение современных цифровых технологий (виртуальные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.) и создания центров познавательного, духовно-нравственного и гражданского воспитания детей: «Русская изба», «Достопримечательности города», «Москва – столица России» и др.
3. Заключить договор с социальными партнерами: Красноярским краевым краеведческим музеем, Красноярским театром кукол, Централизованной библиотечной системой им. А.М. Горького для организации и проведения экскурсий, развлекательных и познавательных мероприятий, способствующих приобщению детей к истории и искусству родного города и края.
4. Вовлекать семьи воспитанников в проведение социальных акций, экологических марафонов и организацию «Родительских клубов», «Совета отцов» и др. с целью создания благоприятных условий для общения семей ДООУ по вопросам обмена опытом духовно-нравственного воспитания детей.

7. Ожидаемые результаты Программы развития

Для методической службы ДООУ:

1. Организована система методического сопровождения по направлениям, обозначенным в Программе развития в ДОУ;
2. Сформирован банк локальных нормативно-правовых документов и актов, регламентирующих введение и апробацию проектов.
3. Разработаны стратегическое планирование и проекты на уровне дошкольного учреждения.
4. Сформировано информационно-образовательное пространство ДОУ.
5. Организована система внутреннего обучения непрерывного повышения квалификации по реализации задач нацпроекта «Образование».
6. Вовлечены в образовательный процесс ДОУ родители и социальные партнеры.

Для детей:

1. Обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
2. Сформированы эмоционально-ценностное отношение, чувство гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.
3. Сформированы элементарные представления об окружающем природном и социальном мире, в том числе, посредством ИКТ.
4. Обогащен социальный, речевой, познавательный и художественно-эстетический опыт воспитанников в процессе реализации проектов.
5. Развиты творческие способности.
6. Развиты инициативность и самостоятельность.

Для педагогов:

1. Знает идеологию и задачи национального проекта «Образование».
2. Знает содержание и задачи федеральных проектов.
3. Разрабатывает различные образовательные мероприятия и дидактические материалы в рамках;
4. Усовершенствованы методы и способы взаимодействия с воспитанниками и родителями;
5. Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения задач нацпроекта «Образование».

Для родителей:

1. Приобретён педагогический опыт активного участия в обучении, воспитании и развитии своего ребенка.
2. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.
3. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.

4. Установлены доверительные, партнерские отношения с педагогами ДОУ и единство в вопросах образования и развития своего ребенка.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации (годы)		
		2024	2025	2026
Приобщить воспитанников (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) к базовым ценностям российского народа – патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России через реализацию парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»	Доля (%) воспитанников, приобщенных к базовым ценностям российского народа	80%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания по приобщению воспитанников к базовым ценностям российского народа	85%	95%	100%
Создать условия для профессионального роста педагогических работников через проектное управление, создание системы ПК педагогов направленных на развитие личностных компетенций, прохождения курсов	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию современных образовательных технологий	90%	95%	100%
	Доля (%) педагогов, использующих в своей работе современные образовательные технологии	70%	80%	90%
Совершенствовать образовательную среду для накопления и представления культурного наследия родного края, через внедрения современных цифровых	Доля (%) образовательной среды (групповые помещения, холлы ДОУ) оборудованные современными центрами познавательного, духовно-нравственного и	40%	60%	80%

технологий и создания центров познавательного, духовно-нравственного и гражданского воспитания детей	гражданского воспитания детей			
Выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами по реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Красноярским краевым краеведческим музеем, Красноярским театром кукол, Централизованной библиотечной системой им. А.М. Горького	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству по реализации парциальной программы	1%	2%	3%
Выстроить партнерские взаимоотношения с семьей, организовать педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру	Доля (%) родителей (законных представителей), включенных в мероприятия, акции и детско-взрослые проекты	60%	65%	70%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь 2024 г. – июль 2024 г.

Задача 1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проектов.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения (год реализации)	Ответственный
1.	Анализ актуального состояния образовательной деятельности ДОУ и определение мероприятий по повышению качества образования	Самообследование образовательной деятельности ДОУ для реализации задач программы развития	Аналитическая справка по результатам анализа	Январь 2024	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель
2.	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности	Определение мнения родительской общественности	Анкеты, тесты, социальный паспорт групп. Аналитическая справка по результатам мониторинга	Февраль 2024	Зам. заведующего Ст. воспитатель
3.	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-	Самообследование педагогов для выявления их дефицитов по вопросам применения ИКТ	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций	Февраль 2024	Зам. заведующего Ст. воспитатель

	образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов				
4.	Анализ финансового состояния ДОУ для реализации проектной деятельности, обновления предметно-пространственной среды ДОУ, переоборудования, ремонта и оснащения помещений ДОУ, пополнения учебно-методических, информационных и медиа- ресурсов	Выявление финансовых возможностей ДОУ для реализации проектов	Аналитическая справка по результатам анализа возможности использования бюджетных и внебюджетных источников для реализации проектов в ДОУ	Март 2024	Заведующий, Зам. заведующего по ХЧ
5.	Разработка проекта «Моя Страна, мой Край, мой Город», направленного на ознакомление с достопримечательностями города Красноярска, Красноярского края, Российской Федерации, особенностями народных традиций, формирование гордости за свою страну, интересу и уважению ее историческому прошлому	Разработанный проект «Моя Страна, мой Край, мой Город» Публикация его на сайте ДОУ	Разработанный проект «Моя Страна, мой Край, мой Город» Публикация его на сайте ДОУ	Март - май 2024	Зам. заведующего Ст. воспитатель, Творческая группа ДОУ
6.	Ознакомление с подпроектом «Юный горожанин» муниципальной программы «С чего начинается Родина»	Ознакомление с подпроектом «Юный горожанин» муниципальной		Март - май 2024	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

		программы «С чего начинается Родина»			
7.	Разработка проекта «Педагог – профессионал»	Разработанный проект Педагог – профессионал, педагог – личность» Публикация его на сайте ДОУ	Разработанный проект Педагог – профессионал, педагог – личность» Публикация его на сайте ДОУ	Март - май 2024	Зам. заведующего Ст. воспитатель

II этап, реализация проектов, август 2024 года – май 2026 года.

Задача 2. Реализация Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения (год реализации)	Ответственный
1.	Реализация проектов «Моя Страна, мой Край, мой Город», «Юный горожанин»	Создание в группах ДОУ патриотических центров, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с историческими достопримечательностями РФ, Красноярского края, г. Красноярска Создание в холлах ДОУ единого образовательного пространства, направленного на духовно – нравственное,	Созданы объекты РППС в группах и холлах ДОУ, объединенные единым направлением на развитие у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей	2024-2026	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

		патриотическое воспитание детей			
2.	Обновление РППС в ДОУ посредством включения современных технологий и методов образования	Переход на большее включение в образовательный процесс ИКТ технологий (3-D энциклопедии для детей, интерактивные образовательные игры, обучающие мастер-классы для детей и т.д.)	Цифровое образовательное пространство в ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники	2024-2026	Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ
3.	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, экологические марафоны и др.	Формирование у детей представления о волонтерской деятельности	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	2024-2026	Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ
4.	Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение (в том числе часто болеющим детям), для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу	Создание электронного ресурса – библиотеки на сайте ДОУ для помощи родителям (законным представителям) о организации обучения детей на дому	Материалы по работе с детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты, картотеки игр, и др.	2024-2026	Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ
5.	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров:	Повышение квалификации педагогов в ДОУ	Программа самообразованию.	2024-2026	Ст. воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества) 	Профилактика профессионального выгорания	Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования		
6.	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника	Оснащение ДОУ дополнительным оборудованием для организации обучения воспитанников	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	2024-2026	Заведующий, Зам. заведующего по ХЧ
7.	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании	Методическая литература	2024-2026	Зам. заведующего Ст. воспитатель
8.	Создание банка обучающих программ, дидактических и	Создание в ДОУ «Электронной библиотеки»	Учебно-методический комплект по	2024-2026	Зам. заведующего Ст. воспитатель

	методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	для педагогов и родителей воспитанников	использованию ИКТ в деятельности ДОУ		
9.	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий и их активного участия в федеральных, краевых, городских и районных конкурсах	Активное участие педагогов в конкурсах «Воспитатель года», «Молодой воспитатель», «Лучший педагогический проект», «Фестиваль успешных практик» и др.	Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	2024-2026	Ст. воспитатель
10.	Реализация проекта «Педагог – профессионал»	Повышение квалификации педагогов по приобщению воспитанников (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) к базовым ценностям российского народа – патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам.	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации. Педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования	2024-2026	Ст. воспитатель

III этап, обобщающий, июнь 2026 г. – декабрь 2026 г.

Аналитико-информационный: подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения (год реализации)	Ответственный
1.	Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития и определение новых направлений развития ДОУ	Аналитическая справка по результатам деятельности	Сравнительный анализ деятельности ДОУ за 2024 – 2026 год.	май- сентябрь 2026	Зам. заведующего
2.	Разработка проекта Программы развития на 2027 – 2030г.г.	Разработка проекта Программы развития на 2027 – 2030 гг.		Октябрь 2026 - декабрь 2026	Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Творческая группа ДОУ

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет;

Управленческая команда реализации Программы развития;

Проектные, творческие и рабочие группы;

Совет родителей.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к внедрению парциальной программы и проектов ДОУ	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений
Недостаточное ресурсное обеспечение для реализации проектов	Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация
Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ № 16, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6. Тематика актуальных проектов

- «Моя Страна, мой Край, мой Город», руководитель проекта А. В. Ларионова, заместитель заведующего;
- «Педагог – профессионал», руководитель проекта Е.С. Серкова, старший воспитатель;
- «Юный горожанин», руководитель проекта А. В. Ларионова, заместитель заведующего.

10.7. План управленческих действий

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Приобщить детей (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) к базовым ценностям русского народа – патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России через реализацию парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»	Принятие новой редакции Образовательной программы МБДОУ №16 в включенной в нее парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной	Разработанный и утвержденный план мероприятий по внедрению парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной образовательную деятельность ДОУ	Сбор рабочей группы	1 раз в неделю	Заместитель заведующего
			Заседание педагогического совета	Март 2024 года	Заместитель заведующего

Сформировать профессиональную компетентность педагогов в области применения современных инновационных технологий нравственного воспитания дошкольников	Создание условий для повышения квалификации педагогов в вопросах применения методов, средств и способов духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста	Картотека мероприятий, сценарных планов, занятий, праздников, проектов, организованных с привлечением всех участников образовательного процесса ДОУ. Включение данных мероприятий в комплексно- тематической планирование образовательной деятельности.	Цикл семинаров по вопросам применения методов, средств и способов духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста	Январь – май 2024 года	Ст. воспитатель
		Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов ПК для педагогов с учетом их профессиональных дефицитов по нравственно-патриотическому направлению воспитательной работы		Май – август 2024 года	
Создать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО и	Повышение эффективности образовательной, воспитательной работы по	Оснащение среды групповых помещений и холлов ДОУ игровым оборудованием,	Покупка оборудования, литературы, методических пособий	2024-2026 год	Зам заведующего Зам. заведующего по ХЧ

реализацией парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»	нравственно-патриотическому направлению развития детей	литературой и пособиями в соответствии с проектом организации «Моя Страна, мой Край, мой Город»			
Совершенствовать образовательную среду для накопления и представления культурного наследия родного края, через внедрения современных цифровых технологий и создания центров познавательного, духовно-нравственного и гражданского воспитания детей	Расширение возможностей для управления детским садом и повышения качества образовательного процесса; возможность получать организационную, методическую помощь, осуществлять образование педагогов и обмен опытом в дистанционном режиме. Обновление компьютерного оборудования	Создание в ДОУ «Электронной библиотеки» для педагогов и родителей обучающихся Реализация проекта «Педагог – профессионал»	Приобретение оргтехники и ИКТ-оборудования	2024-2026 год	Заведующий Заместитель заведующего по ХЧ Ст. воспитатель
Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе	Размещение на сате новостей о деятельности ДОУ, отчета о	Новости – ежемесячно; Отчет о самооценке –	Зам заведующего

		реализации развития	Программы	самооценке деятельности учреждения	март – апрель ежегодно	
--	--	------------------------	-----------	--	---------------------------	--

SWOT-анализ

<p>Сильные стороны (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность у родителей воспитанников использовать свои ресурсы, формальные и неформальные связи для развития деятельности учреждения; тесный контакт и сотрудничество с родителями детей; - ориентация на высокое качество услуг и индивидуальный подход к воспитанникам; - наличие свободных площадей в ДООУ для организации воспитывающей среды; - заинтересованность работников в конечных результатах труда 	<p>Слабые стороны (W):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая финансовая устойчивость; - низкий уровень развития управленческих компетенций у педагогических работников (саморегуляция); - преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - преобладание педагогов без опыта работы; - отсутствие стабильности педагогических кадров (текучесть кадров); - удаленность ДООУ от социальных учреждений (музеи, театров и пр.); - недостаточная техническая обеспеченность ДООУ
<p>Возможности (O):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социальной активности общества; - постоянный повышающийся спрос на качественное дошкольное образование; - расширение сферы услуг (возможность оказывать платные дополнительные образовательные услуги); - освоение новых технических возможностей (онлайн-взаимодействие, ИКТ, современные средства связи и т. д.); - развитие интеграции, включенность в образовательную среду субъектов культуры, социально-значимых учреждений города; - возможность взаимодействия с государственными и муниципальными органами; - распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы 	<p>Угрозы (T):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарастание социально-экономических проблем; - жесткие требования к ведению хозяйственной деятельности ОУ, без учета потребностей и реальных возможностей; - рост инфляции, снижение платежеспособности граждан

<p>и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация конкретных проектов и программ с учетом выбранного направления развития 	
---	--

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития с учетом влияния внутренней и внешней среды:

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>Использование сильных сторон для реализации возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества дошкольного образования за счет доступности и вариативности образовательных услуг использованием современных технологий; - организация сотрудничества с социальными партнерами; - получение поддержки реализуемых проектов у государственных и муниципальных органов; - включение населения в решение социальных вопросов за счет реализации проектной, просветительской, консультационной деятельности, создания открытой информационной среды; - развитие предметно-пространственной среды, за счет включения для этой цели площадей общего пользования: холлов и коридоров ДОУ; - поддержание и укрепление положительного имиджа учреждения; 	<p>Использование сильных сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение открытой образовательной политики ОУ, информирование населения о своей деятельности (проводимых мероприятиях), конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников; - поиск информационного, методического и юридического сопровождения в реализации проектов; - расширение направлений взаимодействия с социальными партнерами, привлечение волонтерского движения, активистов общественных организаций.
Слабые стороны	<p>Преодоление слабых сторон за счет возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов через курсы ПК, 	<p>Минимизация слабых сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения опыта образовательных организаций города и страны в

	реализацию ИОМ, систему наставничества; - участие в мероприятиях социальных партнеров, направленных на взаимодействие и проявление активности педагогов, содействующих командообразованию	вопросах организации нравственно-патриотического развития; - решение вопросов финансирования проектов и программ с привлечением социальных партнеров, участие в грантах;
--	--	---

PEST-анализ

PEST-анализ является одним из эффективных методов прогнозирования развития учреждения, поскольку позволяет выявить и оценить основные факторы внешней среды, которые обуславливают проблемы и задачи предстоящего периода.

Политические факторы (P):

- законодательство в области дошкольного образования: закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО и др.;
- президентские программы, правительственная политика;
- ужесточение государственного регулирования деятельности.

Экономические факторы (E):

- уровень инфляции;
- ограниченность в финансировании;
- платежеспособный спрос населения;
- сезонность (посещаемость);
- основные издержки.

Социальные факторы (S):

- вариативность в базовых ценностях населения;
- изменение демографии;
- реклама и средства массовой информации;
- имидж и узнаваемость бренда.

Технологические факторы (T):

- внедрение новых программ;
- информация и коммуникация, влияние Интернета;
- доступ к новым технологиям;
- новые методики проведения занятий.

Приведенные выше факторы по-разному влияют на деятельность и перспективы развития образовательного учреждения. В качестве факторов, способствующих решению поставленных задач, можно считать следующие:

- политические факторы в совокупности адресуют образовательным учреждениям миссию воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, на что и направлены задачи Программы;
- возможность разработки и внедрения новых программ и форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Выделим и факторы, повышающие риски и затрудняющие полноценную

реализацию Программы:

- недостаточность финансирования, рост инфляции, опережающий повышение заработной платы, и как следствие – снижение мотивации к деятельности (в частности, касающейся включения в работу инноваций);
- стихийная цифровизация среды обитания воспитанников, препятствующая гармоничному физическому, познавательному и нравственному развитию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 16"**, Александрова Юлия Александровна,
Заведующий

17.05.24 06:30 (MSK)

Сертификат 4A5564CE3AC9DDF73A7B9FBE9475FD79