

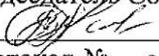
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №16
«МБДОУ № 16»

660115, г. Красноярск, ул. Норильская, д. 60. Тел. 200-38-16, 200-38-14
ИНН 2463122271 КПП 246301001 БИК 040407001 ОГРН 1202400025849
dou16@mailkrsk.ru

Приложение №3

К Образовательной программе МБДОУ №16

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей
 О.В. Бадрутдинова
(протокол № от)



УТВЕРЖДЕНО:

 Александрова Ю.А.
(приказ № 38 от 30.08.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Детский сад №16»

(МБДОУ №16)

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1

(протокол № 1 от 30.08.23)

г. Красноярск

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
1	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки программы	8
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	13
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	14
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	16
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	17
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Уклад образовательной организации	17
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	19
2.3.	Общности образовательной организации	19
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	21
2.5.	Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ №16	21
2.6.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания МБДОУ №16	28
2.7.	Методы и средства реализации Программы воспитания МБДОУ №16	31
2.8.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	31
2.9.	Работа с родителями (законными представителями)	33
2.10.	Организация предметно-пространственной среды.	34
2.11.	Социальное партнерство	37
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Кадровое обеспечение	37
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3.	Условия работы с особыми категориями детей	41
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
	Годовой план воспитательной работы МБДОУ № 16	44
	Годовой план работы по гражданско-патриотическому воспитанию МБДОУ №16	51

Введение

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» (далее МБДОУ №16) является структурной компонентой Образовательной программы МБДОУ №16. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- на основе требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 16 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №16:

•Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

•Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ №16 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ №16 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: -ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов МБДОУ №16;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ №16.

От педагогов МБДОУ №16, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ №16.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви

и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания: цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания: цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания: цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания: цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания: цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как

личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания.

История закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор.

Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном. Основопологающим показателем выступает биологическая. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. По наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)

- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не

всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребенка.

Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность — это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах

действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности;

Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;

- определить новые соответствующие служащие источником совместных переживаний, сохранения каждого субъекта образовательного процесса;

- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,

- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность.

- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка

- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость

- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской

окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеорекамеров, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений «рисуют» портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок.

Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки.

Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно.

Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных

шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленив проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы

Относительно принимаемых решений.

Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление Детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном

возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшем нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов,

лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а также с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, а также сезонных явлений. Для организации и проведения

данных мероприятий привлекаются родители и другие члены семьи воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр. В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса в МБДОУ традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми. Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

События, праздники, мероприятия	Особенности проведения
«1 Сентября»	Мероприятие организуется и проводится в форме КВЕСТа силамителей и педагогов, со всеми воспитанниками групп в первый день нового года на участке МБДОУ.
Игротека	Мероприятие со всеми воспитанниками ДОУ в форме обмена иентации самодельных дидактических игр и пособий на заявленную
«Школа светофорных наук»	Игры проводятся на площадке городка по ПДД со всеми воспитанниками форме сюжетных игр и соревнований между детьми.
Праздник «Осень»	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами в музыкальном зале МБДОУ.
Родительская ассамблея	Проводится по тематике, интересующей родителей. Организуется выступление родителей из опыта семейного воспитания, для родителей педагоги проводят мастер-классы, дети всех групп показывают концертные номера.
День Матери	Групповые праздники организуются при активном участии воспитателей.
Неделя качества «День открытых дверей»	В МБДОУ организуются открытые мероприятия в течение всей ли, при участии родителей проводятся вечера развлечений, мастер - классы.
Дни здоровья	Мероприятия организуется при участии родителей со всеми возрастными группами в форме эстафет, выездов, выходом, семейных досугов (2 раза в месяц)

Новый год	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами в музыкальном зале МБДОУ.
Конкурс «Налучшую новогоднюю игрушку и новогоднюю маску»	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами. В музыкальном зале МБДОУ организуется выставка всех изготовленных игрушек и масок. лучшие игрушки заявляются на районный конкурс
Проводы русской зимы	Праздник традиционно проводится на улице, приглашаются гости. Пекутся блины, изготавливается чучело. Дети в русских народных костюмах и различных героев поют песни, играют в народные игры провожают зиму, встречают весну.
23 февраля	Проводится спортивный праздник для детей и пап в физкультурном МБДОУ.
8 Марта	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами в музыкальном зале МБДОУ.
День Космонавтики	В группах проводятся тематические вечера развлечения. В зале МБДОУ организуется работа передвижного планетария.
День Победы Акция «Поем всем двором»	Мероприятие организуется при участии родителей с детьми дошкольного возраста. На мероприятия приглашаются ветераны, дети-войны, члены Совета ветеранов Октябрьского района, а также родственники воспитанников.
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети подготовительной к школе группы, родители и педагоги.
Ах, лето	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами на участке МБДОУ.
Коробка	Детско-родительский фестиваль, направленный на формирование позитивных отношений внутри коллектива родителей и детей в ДОУ

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную

среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ №16 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ №16:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив МБДОУ №16 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают

полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МБДОУ №16 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ №16.

2.5. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ №16

Направления воспитания	Содержание направлений
------------------------	------------------------

<p>Патриотическое (Я и моя Родина)</p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
--	--

	<p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное (Я, моя семья и друзья)</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом формирования у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <p>1 Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2 Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:</p> <p>Эмпатии (сопереживания), коммуникативности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать</p>

	<p>3 Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формировании представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</p>

	<p>является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое (Я люблю трудиться)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2 Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3 Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя:</p>

	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не</p>

	<p>только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности,

	<p>Умении вести себя общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом <p>ДОО;</p> <p>Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.6. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания МБДОУ №16

В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

Деятельность	Формы деятельности
Игровая деятельность – форма активности, направленная на процесс действия.	Творческие игры: - режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом,

	<p>строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; Игры правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные: игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложение игры-загадки); Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; Музыкальные; -компьютерные(основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
<p>Познавательная - исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Восприятие художественной литературы и фольклора - деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини- музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков. Чтение(слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. Заучивание. Беседа. Театрализованные занятия. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотек</p>
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как</p>	<p>Формы общения со взрослым: ситуативно – деловая; внеситуативно - познавательная; внеситуативно –</p>

<p>субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>личностная. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно - деловая; ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации</p>
<p>Двигательная деятельность – форма ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Организация плавания. Гимнастика корригирующая</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини – музеи.</p>
<p>Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>

Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность занять наиболее близкие и успешные позиции: слушателя, исполнителя, зрителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактические игры.
--	---

2.7. Методы и средства реализации Программы воспитания МБДОУ №16

Методы реализации Программы:

- Информационно-рецептивный метод
- Метод создания проблемных ситуаций
- Метод создания образовательных ситуаций
- Метод предполагаемых ошибок
- Исследовательские методы
- Метод моделирования
- Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Средства реализации Программы:

- Демонстрационные (применяемые взрослым)
- Раздаточные (используемые детьми)
- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
- Современные технические средства
- Информационные средства
- Средства, направленные на развитие деятельности детей

2.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Модель организации образовательной деятельности МБДОУ №16 предусматривает:

- совместную деятельность взрослых и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы ДОУ.

В контексте выстраивания нового содержания образования ребенок становится субъектом

образования, что дает ему возможность учиться самостоятельно и развиваться на основе природных данных и в педагогически организованной, разнообразной культурно-образовательной среде, которая предполагает понимание и принятие педагогом поведенческой позиции ребенка в его отношении к взрослому. Чтобы воспитание состоялось как проявление подлинного взаимодействия, необходимо что-то, что открывает канал *события* влияния взрослого на ребенка, одновременно создавая самообразовательную (не педагогическую и не развивающую) ситуацию для ребенка. Для педагогов это самовоспитание, для психологов это самоопределение, с позиции культуролога образования для обозначения этого явления вводится такое понятие как «культурные практики» – именно они становятся катализаторами-ускорителями процессов педагогического воздействия.

В первой и во второй половине дня (свободное время от непосредственно образовательной деятельности) организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах совместной деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Чтение художественной литературы – играет большую роль в личностном развитии, входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к., расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

6. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

7. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

8. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

9. **Практическая деятельность** детей по самообслуживанию, обучению грамоте и элементарной математике.

10. **Самостоятельные действия** (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирование, наблюдение – изучение – исследование).

11. **«Клубный час»** как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.

12. **Модульное погружение в тему** – один из способов реализации компетентностного подхода. Общие принципы методики «погружения»: концентрация внимания на определенной теме (предмете); использование различных форм деятельности; обобщение результатов темы недели.

2.9. Работа с родителями (законными представителями)

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- создание в ДОО условий для различного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия между родителями педагогами и детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- создание ситуаций, где родители могут замечать, видеть и поддерживать разнообразные стремления, потребности и инициативы ребенка, создавая необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО:

Направления	Цель использования	Нетрадиционные формы проведения общения
– Информационно-аналитические	– Изучение семьи, её особенности (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	– Проведение социологических срезов, опросов – «Почтовый ящик» – Индивидуальные блокноты
– Познавательные	– Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.	– Тренинги – Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме – Проведение мастер-классов – Устные педагогические журналы – Выпуск семейных газет и плакатов – Игры с педагогическим содержанием

		<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая библиотека для родителей – Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. – Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. – Квесты – Клубные часы – Модульные погружения по темам
<ul style="list-style-type: none"> – Досуговые (совместные мероприятия родителями) 	с	<ul style="list-style-type: none"> – Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
<ul style="list-style-type: none"> – Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские 		<ul style="list-style-type: none"> – Информационные проспекты для родителей – Фотовыставки и фотомонтажи «Из жизни сада» – Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей – Детское телевидение. Новостные и праздничные выпуски «Говорит и показывает детский сад «ЛУКОШКО» – Дни (недели) открытых дверей – Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей – Выпуск стенгазет – Сайт МБДОУ №16

2.10 Организация предметно-пространственной среды.

Образовательное пространство ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основными принципами Программы:

Принцип интеграции Материалы и оборудование для одного из направлений развития детей может быть использован в ходе реализации других направлений развития.

Принцип открытости. Это принцип реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Данный принцип просматривается в организации таких стендов «Здравствуйте, я пришел!». Размещая свои имена на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых. «Дерево желаний» – где ребенок пишет, рисует свои желания, подарок на день рождения или размещаются пожелания других ребят имениннику. «Звезда дня» – на самом видном месте вывешивается плакат с

фотографией ребенка, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы должен по очереди занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «Я – концепции», развитие самосознания и самооценки.

Рубрика «Я умею», «Я люблю», заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности. В младших группах воспитатель совместно с ребенком фиксирует его достижения, а в старшем дошкольном возрасте, дети могут это сделать самостоятельно. «Я научился!» – информирует о достижениях ребенка. А намеренное фокусирование даже незначительных признаков прогресса помогает созданию положительной атмосферы, пробуждает ресурсы, развивает веру в себя и собственные силы.

Для демонстрации достижений отдельного ребенка в группе или в приемной можно оформляются персональные выставки работ детей.

«Моё настроение» – в специально организованном уголке помещены фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение: плохое, хорошее, отличное, в старших группах используются для этого пиктограммы эмоционального состояния. «Мы друзья» – стенд, где ребенок отмечает своего друга, с кем он дружит, общается.

Открытость обществу и открытость своего “Я” предполагает персонализацию среды каждой группы. Группы имеют индивидуальные названия, которое обыгрывается в предметной среде группы, стиль цветового оформления. Каждый ребенок имеет личный шкафчик, где написано его имя.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в группах с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. В группах представлены «сундучки нужных вещей», разнообразные по форме цвету и текстуре материалы и вещи (предметы-заместители) дают возможность ребенку фантазировать, развивать воображение, подталкивают на творческое воплощение своих идей и замыслов.

Принцип трансформируемости – предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей. Также предметно-развивающая среда групп «усложняется» в соответствии с познаниями детей.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации пространства с подвижными трансформируемыми границами зон (спокойной и рабочей). Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип безопасности – предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и исправности материалов и оборудования.

Принцип доступности среды реализован свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В целях реализации **вариативности развивающей среды**, группа условно делится на:

- Зону для спокойной деятельности. Здесь размещены – книжный, театральный центр, зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.), а также зона уединения, которая оборудованы шатром, палаткой и различными

ширмами, мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В центрах уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

- Зона для активной деятельности. Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно-конструктивных игр, центр двигательной активности.

- Рабочая зона. Здесь размещены центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне, мини-музей, уголок природы. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, «лаборатория» для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми. Все центры промаркированы с помощью табличек с условными обозначениями.

Мебель в группах не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (перемещающие стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т.п.). Каждый центр развития включает в себя материалы, соответствующие возрасту и интересам детей, а также представлен частично материал опережающий развитие детей. Весь материал доступен детям и хранится в безопасных удобных для открывания детям, контейнерах (пластиковых, деревянных, картонных и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Группы наполнены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалами, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

В игровых комнатах для детей есть карта-путеводитель с игровым кубиком и набором разнообразных карточек по всем видам детской деятельности. Коробочка "Деловые хлопоты" заполнена бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "гардеробщик", "эколог", "главный строитель", "директор гаража" и др. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, участвовать в игре, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Материалы в группе воплощаются также во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях, оформленных совместно с родителями, и продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.). Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ". В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у

сверстников интерес к созданию собственной. Имеются коллекции камней, открыток, иллюстраций, предметов неживой природы, муляжей, игрушек и др.

Помимо создания коллекций дети поочередно оформляют свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. «Музей шляп», «Чудо-телефон», Город музеев «Вторая жизнь дерева», «Музей ключей», «Музей часов» и т.д. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

В

целях реализации формируемой части образовательной программы в ДОО созданы: *центр «Изба»* имеющий собирательный образ, где представлены предметы культурного наследия народностей проживающих в Красноярском крае. С учетом интересов и имеющихся национальностей организуются модульные погружения: «Традиции и обычаи», «Национальные костюмы», «Азбука быта»; *центр краеведения в группах*, содержание материалов в нем зависит от возраста детей (альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наш город” «Наш край», “Народы края”, “Россия” (города, костюмы, песни, национальная кухня), художественная литература, Флаг, гербы и другая символика городов края, макеты, аудио- и видеокассеты, рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д., куклы в национальных костюмах, альбом одежды (“всех времен и народов”), выставки работ родителей и детей “Мы живем в Красноярске”, рукоделие и т.д.; *центр краеведения на участке* – подворье, огород, макеты.

2.11. Социальное партнерство

Цель: развитие связей дошкольного учреждения с социальными институтами для повышения качества образовательных услуг.

Основными принципами сотрудничества являются:

- учет запросов общественности;
- социально-личностное направление деятельности;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- принцип добровольности.

Социальными партнерами МБДОУ №16 являются:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя школа № 159" (с целью организации преемственности детского сада и школы);
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание» (с целью помощи детям в преодолении трудностей в развитии, обучении и общении).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности в ходе реализации Программы воспитания МБДОУ №16 осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Периодичность повышения квалификации
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов 	не реже 1 раза в три года
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - оказание учебно-методической и научной поддержки участников образовательного процесса; - подготовка и проведение педагогических советов и других мероприятий ДОУ; - контроль и анализ выполнения годового плана ДОУ и решений, принятых на заседаниях педсоветов; - оказание помощи педагогическим работникам в применении в работе с детьми технологий, использования форм и приемов организации детей; - организация обмена опытом работы среди педагогических работников с целью повышения их квалификации; - обеспечение преемственности с общеобразовательными программами начального общего образования. 	не реже 1 раза в три года

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; 	<p>не реже 1 раза в три года</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление обследования обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - 	<p>не реже 1 раза в три года</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков в развитии речи обучающихся; - осуществление обследования обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - 	<p>не реже 1 раза в три года</p>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков в развитии у обучающихся с нарушением в развитии; - осуществление обследования обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; 	<p>не реже 1 раза в три года</p>

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; 	<p>не реже 1 раза в три года</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; 	<p>не реже 1 раза в три года</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ в которые вносятся изменения в связи с принятием Программы воспитания МБДОУ №16:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 16» на 2023-2026 гг.
- Годовой план работы «МДОУ «Детского сада №16» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад № 16» в разделе «Документы» <https://доу16.пф/sveden/document>
«Образование» <https://доу16.пф/sveden/education>

3.3. Условия работы с особыми категориями детей.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ №16 введены штатные единицы педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Программа воспитания МБДОУ №16 предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Успешная реализация Программы воспитания МБДОУ №16 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством

организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Годовой календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Выбор тем проектной деятельности групп детского сада	Зам. заведующего
2.2. Подготовка материалов для первичной диагностики детей на начало учебного года	Зам. заведующего
2.3. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Старший воспитатель
2.4. Консультация для воспитателей «Проектный метод как важная составляющая педагогических технологий используемых в ДОУ»	Старший воспитатель
2.5. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.6. Диагностика освоения ООП ДО (воспитанники 2-6 лет)	Старший воспитатель, педагоги
2.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	Зам. заведующего
2.8. Служба медиация: семинар в МКУ КИМЦ «Включение службы медиации в программу воспитания ДОУ»	Зам. заведующего, старший воспитатель
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Заседание психолого-педагогического консилиума	Специалисты
3.2. Разработка ИАОП для детей с ОВЗ	Педагоги
3.4. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам психологического сопровождения	Педагог-психолог
3.5. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	Педагог-психолог
3.6. Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Педагог-психолог
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Праздник «День знаний»	Муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.2. Выставка детских рисунков «Наш любимый воспитатель»	Воспитатели
4.3. Фотовыставка «Ах, Лето!»	Воспитатели
<i>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
6.1. Заключение договоров с родителями	Заведующий
6.2. Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса, и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение беседы	Воспитатели, педагог-психолог

6.3. Заседание Совета родителей. Утверждение плана работы Совета родителей на 2022-2023 учебный год	Заведующий
6.4. Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к детскому саду»	Педагог-психолог
6.5. Подготовка и проведение собраний с родителями в группах	Воспитатели

ОКТАБРЬ 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Старший воспитатель, педагоги
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня, в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.3. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего
2.4. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.5. Консультация «Оформление документации – одна из компетенций воспитателя» (по запросам педагогов)»	Зам. заведующего
2.6. Разработка плана проектной деятельности в детском саду	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.8. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам психологического сопровождения	Педагог-психолог
3.2. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей	Педагог-психолог
3.3. Семинар-практикум для родителей «Психологическая готовность детей к школьному обучению». (По результатам диагностического обследования детей)	Педагог-психолог
3.4. Диагностика межличностных отношений детей	Педагог-психолог
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Воспитатели
4.2. Развлечение «Осенины»	Воспитатели Муз. руководитель
Коллективная поздравительная открытка ко «Дню отца в России»	Воспитатели
Конкурс на ширму для организации игрового пространства групп в детском саду	Воспитатели
5. Семинар-практикум «Цифровая грамотность педагогов»	Ст. воспитатель

4.4. Обмен опытом педагогического мастерства на уровне ДООУ (открытые просмотры педагогической деятельности)	Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели
<i>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
6.1. Субботник с участием родителей	Зам. заведующего по ХЧ
6.2. Участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и на участках	Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели

НОЯБРЬ 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Старший воспитатель, педагоги
2.2. Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.3. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего
2.4. Обновление информации на сайте ДООУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.5. Консультация «Цифровизация в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах»	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.6. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Игровые сеансы с детьми с проблемами в эмоционально-личностной сфере в условиях сенсорной комнаты (по запросу педагогов, родителей)	Педагог-психолог
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Выставка творческих работ «Дружат дети на планете» ко дню народного единства (4 ноября)	Воспитатели
4.2. Мероприятие, посвященное «Дню матери!» - КОНКУРС-ДЕФИЛЕ «Полет фантазии»	Муз. руководитель, воспитатели
Выставка творческих работ ко «Дню Государственного герба Российской Федерации»	Воспитатели
4.3. Обмен опытом педагогического мастерства на уровне ДООУ (открытые просмотры педагогической деятельности)	Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели
2.6. Проведения смотра-конкурса «Лучшее оформление центра физической активности»	Зам. заведующего, старший воспитатель

<i>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
6.1. Заседание Совета родителей. Подготовка к Новому году	Заведующий
6.2. Семинар «Инструменты медиации как средство профилактики конфликтов»	Педагог-психолог

ДЕКАБРЬ 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.2. Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.3. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.4. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.5. Проведения смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление групп в дошкольной образовательной организации «Зимняя сказка»	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.6. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Заседание психолого-педагогического консилиума	Специалисты
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Участие в командном первенстве по шашкам на приз Деда Мороза	Инструктор по ФК
4.2. Проведение новогодних утренников	Муз. руководитель, воспитатели
4.3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
4.4. Обмен опытом педагогического мастерства на уровне ДОУ (открытые просмотры педагогической деятельности)	Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели
4.5. Экскурсию на фабрику игрушек «Бирюсинка»	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
4.6. Участие в городском конкурсе «Арт-Ель 2023»	Воспитатели
<i>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
6.1. Участие в районном конкурсе на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги

6.2. Групповые родительские собрания	Зам. заведующего, педагоги
6.3. Смотр-конкурс «Наш волшебный городок» (совместная работа родителями и детьми: украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала).	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги

ЯНВАРЬ 2024 года

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.2. Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.3. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.4. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.5. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Консультация по теме «Профилактика конфликтов среди детей посредством восстановительных практик»	Воспитатели комбинированных групп
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Развлечение «Прощание с елкой», «Колядки»	Муз. руководитель
4.2. Выставка рисунков «За здоровьем в зимний лес»	Воспитатели
<i>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
6.1. Межгрупповые соревнования «Зимние забавы», посвященные всемирному дню снега (Международный день зимних видов спорта)	Физ. инструктор, педагоги

ФЕВРАЛЬ 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги

2.2. Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.3. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего, старший воспитатель,
2.4. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.5. Презентация промежуточных результатов воспитателей по теме ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) воспитателя	Зам. заведующего
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Профилактика эмоционального выгорания. «Мы все разные»	Педагог-психолог
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества	Муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
Развлечение приуроченное ко «Дню российской науки»	Воспитатели
4.2. Районное соревнование «Метки стрелки»	Инструктор по ФК
<i>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
6.1. Оформление семейных альбомов «Защитники моей семьи»	Воспитатели

МАРТ 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.2. Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.3. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.4. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.5. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Педагог-психолог

<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Развлечение «Проводы зимы»	Муз. Руководитель воспитатели
4.2. Развлечение, посвященный Международному женскому дню	Муз. руководитель
4.3. Районное соревнование «Веселые старты», «Олимпийское многоборье»	Инструктор по ФК
4.4. Подготовка к ежегодному фестивалю «Театральная жемчужина»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<i>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
6.1. Театральный калейдоскоп (в главных ролях родители)	Старший воспитатель, воспитатели

АПРЕЛЬ 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников.	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.3. Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.5. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.6. Консультация по запросам родителям	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.7. Служба медиация: выездной тренинг	Зам. заведующего, старший воспитатель
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Диагностика психологической готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.	Педагог-психолог
3.2. Неделя инклюзивного воспитания	Специалисты
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню здоровья» (беседы, досуги, тематические занятия)	Воспитатели

4.2. День птиц» (тематические занятия, беседы, выставки, викторины)	Воспитатели
4.3. «День Земли» (тематические занятия, беседы, выставки, викторины)	Воспитатели
4.4. Познавательное развлечение «Путешествие по планетам»	Зам. заведующего старший воспитатели
4.5. Веселое развлечение «День смеха».	Муз. руководитель воспитатели
4.6. Районное соревнование по фитнес-аэробике «Фитнесинка», по плаванию «Веселый дельфин»	Инструктор по ФК
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
6.1. Заседание Совета родителей	Заведующий
6.4. «Неделя сотрудничества» (открытые мероприятия с родителями)	Воспитатели, специалисты
6.3. Участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и на участках	Зам. заведующего, воспитатели

МАЙ 2023 года

Вид деятельности	Ответственный
I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников.	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. заведующего, педагоги
2.3. Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. заведующего, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего
2.5. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего, старший воспитатель
2.6. Презентация итогов работы ДОУ в качестве базовой площадки по медиации	Зам. заведующего, педагоги
2.7. Конкурс проектов «Ландшафтный дизайн участка группы»	Воспитатели
II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Заседание психолого-педагогического консилиума	Педагоги
3.2. Диагностика межличностных отношений детей	Педагог-психолог
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
4.1. Досуг, посвященный Дню Победы.	Муз. руководитель
4.2. Выставка детских рисунков «День Победы!»	Воспитатели
а. Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Воспитатели
4.4. Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	Муз. руководитель

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

6.1. Работа с родителями по благоустройству территории	Заведующий, Зам. заведующего по ХЧ, воспитатели
6.2. Анкетирование родителей «Ваше мнение – это важно!» (о работе коллектива ДОУ).	Педагог-психолог
6.3. Групповые родительские собрания	Воспитатели

Годовой план работы по гражданско-патриотическому воспитанию МБДОУ №16

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

С введением в действие ФГОС ДО ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей. Вся деятельность основана на адекватных возрасту формах образовательной работы с дошкольниками — экспериментировании, проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций, дидактический смысл заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью.

Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах города, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитание уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Данная программа разработана на основе годового цикла календарных праздников, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста, а также с учетом требований нормативных документов:

- 3.4.1. Федеральная образовательная программа ДО;
- 3.4.2. Устав МБДОУ № 16;
- 3.4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3.4.4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- 3.4.5. Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3.4.6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. воспитание уважения к труду;
4. развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. формирование элементарных знаний о правах человека;
6. расширение представлений о городах России;

7. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
8. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
9. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Программное содержание	Ответственные
1. Организационно-методическое обеспечение	Круглый стол «Изучение и обсуждение программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	сентябрь	Изучение «Стратегии развития воспитанников до 2025 года», утвержденной Правительством РФ 12.11.2020 года. Обсуждение методов патриотического воспитания в ДОУ по таким направлениям как: формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Заведующая, зам. заведующего по УВР, педагоги

	Подготовка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	сентябрь	Подборка методической литературы, интернет ресурсов по вопросам патриотического воспитания. Создание библиотечного фонда (справочной, познавательной, художественной литературы) по гражданско-патриотическому воспитанию	Зам. заведующего по УВР
	Отбор методик, технологий и элементов дошкольного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание ребенка	В течении года	Подборка методической литературы и интернет ресурсов, содержащих методики и технологии патриотического воспитания адекватные возрасту и развитию детей дошкольного возраста	Зам. заведующего по УВР
2. Работа с педагогами	Обеспечение готовности педагогов к решению задач через проведение семинаров, лекториев, семинаров-практикумов	постоянно	Участие педагогов ДОУ в семинарах по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста, повышение квалификации по данной теме	Зам. заведующего по УВР воспитатели групп
	Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблемам патриотического воспитания	постоянно	Создание педагогами ДОУ авторских материалов, содержащих методики и аналитические материалы по темам патриотического воспитания	Зам. заведующего по УВР воспитатели групп

3. Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Формирование патриотических чувств посредством изобразительного искусства (проведение комплексных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей)	В течении года	Деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами по патриотическому воспитанию групп детского сада, разработанными на учебный год	Воспитатели
	Организация и проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по патриотическому воспитанию на основе устного народного творчества (сказки, потешки, прибаутки)	В течении года	Деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами по патриотическому воспитанию групп детского сада, разработанными на учебный год	Воспитатели
	Использование народных игр и забав для формирования патриотических чувств у детей (проведение интегрированных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей)	В течении года	Деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами по патриотическому воспитанию групп детского сада, разработанными на учебный год	Воспитатели
	Организация и проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края	В течении года	Деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами по патриотическому воспитанию групп детского сада, разработанными на учебный год	Воспитатели

4. Тематические дни	День матери	В течении года	Тематические занятия, беседы, выставки, викторины	Воспитатели
	День птиц			
	День защитника Отечества			
	День Космонавтики			
	День Победы			
	День народного единства			
5. Акции	Покормите птиц зимой	январь	Изготовление кормушек для птиц	Воспитатели
	Георгиевская ленточка	май	Акция по раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы	Воспитатели
	Окна Победы	май	Акция по оформлению окон детского сада ко Дню Победы	
6. Тематические праздники	День Матери	ноябрь		Музыкальный руководитель
	День Защитника Отечества	февраль		Музыкальный руководитель
	День Победы	май		Музыкальный руководитель

7. Работа с родителями	Проведение консультаций, круглых столов по вопросам патриотического воспитания дошкольников	В течении года	Консультации родителей воспитанников детского сада, в том числе подготовка буклетов, листовок, печатной информации, обновление стендов и папок – передвижек по темам патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Зам. заведующего по УВР Воспитатели
	Выставка семейных поделок и рисунков по темам патриотического воспитания, приуроченных к тематическим дням и праздникам	В течении года	Оформление предметно пространственной среды групп и холлов детского сада, с использованием результатов семейного творчества воспитанников детского сада	Воспитатели
	Участие родителей воспитанников в конкурсах-смотре патриотической направленности	В течении года	Участие родителей воспитанников в конкурсах-смотре патриотической направленности, таких как: «День Матери», «День Защитника Отечества» и д.р.	Воспитатели