

28 марта 2024 года в МБДОУ №16 прошел семинар в рамках городской базовой площадки по теме:

«Развитие социально-коммуникативных способностей через различные виды деятельности у детей имеющих особенности в развитии (в контексте шкал МКДО)».



Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) в структуре основной общеобразовательной программы определено содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленной на достижение цели овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Одной из задач реализации данной цели является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, требующей развития специфических коммуникативных умений.



Коммуникативные способности дошкольника - один из критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Коммуникативные способности включают в себя:

- желание вступать в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил при общении.

Организация коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста должна способствовать конструктивному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, овладению устной речью как основным средством общения.



Сформированные коммуникативные умения – важнейшая задача дошкольной педагогики, главнейший показатель готовности дошкольника к взаимодействию с окружающими людьми, готовность к обучению в школе. Коммуникативные умения и навыки позволяют детям благополучно разрешать неприятные ситуации, способствуют преодолению у них замкнутости, робости; обеспечивают успешность совместной деятельности.

Предметно-пространственная среда в группе в соответствии со шкалами МКДО должна содержать следующие компоненты:

1.1. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).

2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.

3.1. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.

3.2. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.

4.1. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров.

Предметно-пространственная среда в группе в соответствии со шкалами МКДО должна содержать (по шкале «Деятельность»):

1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей навыков детей.
2. Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).
3. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.
4. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.
5. Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., «утренний круг», детский совет, «Философия с детьми» и проч.).









