

# Весёлые ребята

*Информационный журнал для детей и их родителей*

**«Вместе живем, растем и открываем мир»**

2



**МБДОУ  
№16  
2024**



## Уважаемые родители!

Мы рады вашему вниманию представить 2  
выпуск журнала «Веселые Ребята».

Зима, 2023 - 2024

### *В выпуске:*

#### *Час до школы*

Клепикова Наталья Николаевна, воспитатель

Костенко Елена Александровна

#### *Страничка психолога*

Корень Татьяна Александровна, педагог-психолог

#### *Говорим правильно*

Колегова Наталья Андреевна, учитель-логопед

#### *Советует дефектолог*

Айгишева Светлана Сергеевна, учитель-дефектолог

#### *Мой великий край – Красноярский!*

Савченко Анна Владимировна, воспитатель

#### *Экологические ступеньки*

Линге Надежда Вячеславовна, воспитатель

Джуплий Анастасия Сергеевна, воспитатель

#### *«От малого опасенья великое спасенье»*

Михайлова Татьяна Александровна, воспитатель

Пермякова Анастасия Николаевна, воспитатель

#### *«Ручеек творчества»*

Невзорова Екатерина Владимировна, воспитатель

#### *«Музыкальная шкатулка»*

Мухамедзянова Елена Владимировна, воспитатель

Юркина Людмила Алексеевна, воспитатель

#### *«Нямнямкины истории»*

Шарипова Елена Владимировна, воспитатель

Черногубова Лэйла Алисафакызы, воспитатель

#### *Говорят дети*

Павленко Людмила Владимировна, воспитатель

#### *«Играем вместе»*

Тамашевич Елена Владимировна, инструктор по ФК

#### *«Экспериментируем вместе»*

Ищенко Екатерина Александровна, воспитатель

Сысенко Наталья Григорьевна, воспитатель

#### *«Разгадай-ка»*

Степук Дина Ержанкызы, воспитатель

Устюгова Лариса Дмитриевна, воспитатель

#### *«Знаете ли вы, что...»*

Волкова Екатерина Владимировна, воспитатель

Лихтнер Александра Евгеньевна, воспитатель



**Приятного чтения!**



## Как узнать, готов ли ребенок идти в школу?

Школьными психологами разработаны специальные методики, позволяющие определить уровень готовности ребёнка к школе. Обратитесь за помощью к психологу, работающему в детском саду, который посещает ваш ребёнок.

Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.

### Тест «Да, нет»

1. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25—30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?
2. Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдёт новых друзей?
3. Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?
4. Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?
5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведёт себя непринуждённо, не стесняется?
6. Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: рама — рамы, ухо — уши, человек — люди, ребёнок — дети)? . Умеет ли ваш ребёнок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2—3 слогов?
8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?
9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?
10. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «Зайчик, вспрыгни на пенёк»)?
11. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?
12. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?
13. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать одним словом, а именно: мебель) стол, диван, стул, кресло)?
14. Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?
15. Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?
16. Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?



## Проверяем результаты:

- Если вы утвердительно ответили на 15—16 вопросов, можете считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.
- Если вы утвердительно ответили на 9—13 вопросов, значит ваш ребёнок многому научился. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.
- Если вы утвердительно ответили на 8 (и менее) вопросов, значит вам следует, во-первых, почитать специальную литературу, во-вторых, постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком, в-третьих, обратиться за помощью к специалистам.

### Главное – терпение и любовь!

Родители – основной и практически бесспорный авторитет для своего ребёнка. Он доверяет вам, берегите его хрупкий, только зарождающийся интерес к знаниям.

### Восемь заповедей для родителей

**Первая заповедь:** родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.

**Вторая заповедь:** не оставляйте маленьких детей без присмотра.

**Третья заповедь:** научите ребенка общаться с окружающим миром.

**Заповедь четвертая:** научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

**Заповедь пятая:** научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

**Заповедь шестая:** учите своих детей преодолевать трудности, которые будут встречаться у них на пути и преодолевайте их вместе с ними, а не за них! **Заповедь седьмая:** только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.

**Заповедь восьмая:** никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!



Вы пойдёте  
В первый раз  
В школу —  
В самый первый класс!



Вам желаем не лениться,  
А стараться и учиться,  
К лучшему всегда стремиться  
И мечты своей добиться!

**Клепикова Наталья Николаевна, воспитатель**  
**Костенко Елена Александровна, воспитатель**

## Страничка психолога



**Эмоциональный интеллект** – это способность человека понимать и осознавать свои эмоции, уметь конструктивно их выражать, понимать чувства окружающих. От эмоционального интеллекта зависит общее благополучие человека, его удовлетворенность отношениями с другими людьми, успехи на работе и счастье в семейной жизни.

Нарушения в развитии этого вида интеллекта начинается с детства. И проблемы зачастую возникают «с легкой руки» самых близких и любящих ребенка людей – его родителей.

### **Проблема 1. Низкий словарный «эмоциональный» запас.**

Ребенок не всегда способен определить, что именно его мучает, как это называется. А ведь в нашем языке названий эмоциональных состояний очень много, десятки, если не сотни. И этим богатством делятся с ребенком взрослые (в повседневном общении, в совместном чтении хорошей поэзии и прозы, просмотре фильмов и т.д.).

*Проверьте свой словарный запас – поиграйте в «Кто больше назовет (чувств, эмоций, эмоциональных состояний)?»*

### **Проблема 2. Обесценивание эмоций.**

При такой модели чувства ребенка подавляются, не принимаются во внимание.

Сюда относятся утверждения: «Да не говори ерунды», «Не бери в голову», «Всё будет хорошо», «Не переживай» и им подобные.

**Дайте ребенку право на свои чувства.**  
*Не отмахивайтесь от ребенка, не говорите, что его страхи – это ерунда или что в этой ситуации не о чем печалиться. Возможно, для вас как взрослого опытного человека все это действительно ерунда, а для маленького человека – это новый опыт, знакомство с жизнью и очень важный этап развития.*

### **Проблема 3. Запрет чувств и эмоций.**

«Не смей плакать!» / «Не вздумай бояться!» ... Иногда под запретом в семье лишь какие-то определенные эмоции, обычно негативные переживания. «Разве можно сердиться на маму / папу / бабушку?», «Нельзя жалеть игрушку для сестренки», «Не бойся собаку, она не кусается» и т.д.

*Крайне важно различать запреты нежелательного поведения и запреты нежелательных эмоций. Можно и нужно запрещать ребенку бить близкого человека, но нельзя запрещать ему испытывать злость. Можно контролировать слишком бурные проявления эмоций в общественных местах, но нельзя запрещать ребенку чувствовать грусть и радость. Можно учиться делиться с сестренкой, но нельзя поставить под запрет ощущение «Как же мне жалко мою игрушку». Можно рассказывать о том, что иногда нельзя показывать свой страх, но нельзя высмеивать его.*

Иначе говоря, ребенка необходимо учить сдержанности и умению управлять своими эмоциями. Но нельзя запрещать что-то чувствовать!

Важный прием развития эмоционального интеллекта ребенка – активное слушание.

Понимая, что родителям поначалу сложно перестроиться с «воспитания» на активное слушание, Юлия Гиппенрейтер формулирует несколько правил.

- **Во-первых**, если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Постарайтесь, чтобы его и ваши глаза были на одном уровне – присядьте к нему или посадите к себе на колени. Ваша поза – первый и самый сильный сигнал о том, насколько вы готовы слушать и услышать ребенка.
- **Во-вторых**, желательно, чтобы реплики взрослого звучали в утвердительной форме. Казалось бы, разница невелика, но на вопрос: «Что случилось» ребенок ответит: «Ничего!», а если вы скажете: «Что-то случилось...», ему легче будет начать разговор.
- **В-третьих**, важно держать паузу. Пауза после вашей реплики помогает ребенку разобраться в своем переживании и при этом полнее почувствовать, что вы рядом. Не забивайте это время своими советами и замечаниями.
- **В-четвертых**, в ответе полезно повторить то, что вы поняли из слов ребенка, а потом обозначить его чувство. Например, сын рассказывает о ссоре с другом Петей. Реплика родителя может звучать так: «Ты не хочешь дружить с Петей. Ты на него обиделся».



Корень Татьяна Александровна, педагог-психолог



## Советы логопеда Семья в жизни ребенка.

Роль родителей в воспитании детей очень важна — именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

В настоящее время очень часто у детей встречаются речевые нарушения. Возникнув, они не исчезнут самостоятельно.

Самое основное условие развития речи детей — благоприятная языковая среда в семье. Чем больше ребенок общается с родителями и близкими людьми, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие. Дети должны испытывать удовлетворение от общения с взрослыми.

В общении с ребенком родители должны следить за своей речью: разговаривать с ним не торопясь, звуки и слова произносить четко и ясно, не искажая их. Особенно четко должны произноситься незнакомые, новые для ребенка и сложные слова. Обязательно объясняйте их значение! Не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Способность ребенка легко подражать речи взрослых благоприятствует формированию звуковой стороны речи: он учится правильно произносить звуки, внятно и отчетливо воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, интонационно выразительно, правильно пользоваться темпом.

Обогащение словаря, расширение кругозора, развитие грамматически правильной фразовой и связной речи — вот задачи, которые родители могут и должны решать ежедневно. Для этого ничего не нужно организовывать специально. Стоит только настроиться на ежедневную работу и просто посмотреть вокруг себя.

### **Как это происходит? Когда это можно делать?**

В любое время и в любой деятельности! Можно собирать игрушки и подражать им — машина едет в гараж, гудит, библикаем.

Кладем куклу в кроватку, коляску — поем колыбельную. Разговариваем будто с настоящим малышом.

А если вы собираетесь на прогулку, проговариваем название одежды — шапка, наденем, завяжем. Кофта, надеваем, застегиваем.

Сели кушать!? Помните, как в фильме, Евгений Леонов в детском саду говорит детям — мы с вами находимся на космическом корабле, и пора подкрепиться. Возьмите космические ложки и будем кушать космическую кашу.

Вот и нам, взрослым нужно использовать любой игровой прием, так как ведущая деятельность ребенка дошкольника — ИГРА !!!

## Игра «Кто больше назовёт действий»

Цель: Закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями. Воспитывать умение быстро думать. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов).

Ход игры: - я работаю магазине продавцом. Это моя профессия. Мама Артёма лечит больных, она – врач. Это её профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает повар? – варит, печет, жарит, чистит овощи и др.

Что делает врач? – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы. (аналогично проводим по теме животных – что делают? Охотятся, бегают, прячутся и т.д.)

## Игра «Добавь словечко»

Цель: Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах.

Материал: Тексты чистоговорок.

Ход игры: - Ребята, есть такие весёлые стишки, которые ни о чем не рассказывают, они просто весёлые. Давайте я начну их рассказывать, а вы продолжите:

«Са-са-са – живет в лесу...(оса, лиса)

Со-со-со – катилось...(колесо)

Су-су-су – я беру...(косу)

Сы-сы-сы – жало у ...(осы)».

## Игра «Что лишнее?»

Цель: Совершенствовать доказательную форму речи.

Материал: Предметные картинки.

Ход игры: Взрослый выкладывает на столе картинки, относящиеся к одному понятию и одну лишнюю (например: кошка, собака, корова, воробей, лошадь).

- Посмотри внимательно и скажи, какая картинка лишняя и почему?

Ребенок: лишняя картинка с изображением воробья. Кошка, собака, корова и лошадь – это домашние животные, а воробей – это птица.

Подобная игра может проводиться по многим темам: овощи, фрукты, транспорт, игрушки, посуда, мебель, птицы и т.д.

За каждый правильный ответ можно выдавать фишку, для поддержания интереса у ребенка. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек.





**Советует  
дефектолог**

## **Особенности развития пространственной ориентировки у дошкольников**

Как сделать так, чтобы у ребенка в школе не было трудностей ни с чтением, ни с письмом, ни с математикой?

Многое зависит от того, насколько хорошо сформированы у **ребёнка пространственные представления**.

**Научить ребёнка ориентироваться в пространстве** – одна из важных задач для развития умственных способностей **ребёнка**, его успешной адаптации в окружающем мире.

**Ориентация в пространстве**, казалось бы, является чисто математическим, но в процессе работы по ознакомлению **ребёнка** с пространством решаются следующие задачи:

- освоение ребёнком ориентировки на собственном теле;
- ориентировка на внешних объектах (*на любых предметах, на человеке*).
- ориентировка по основным пространственным направлениям;
- формирование понимания пространственных отношений между предметами;
- ориентировка в помещении;
- осознание себя в окружающем мире;
- развитие словарного запаса по пространственному ориентированию;

Обучение детей ориентировке в пространстве проходит в разных возрастных группах.

### **Ориентировка «на себе»**

Она включает знание отдельных частей тела и лица, в том числе симметричных, (*правая и левая рука, нога и т. д.*).

Уже в среднем и старшем дошкольном возрасте детей учат использовать данную систему отсчёта в разных жизненных ситуациях, при выполнении заданий.

Например: встань лицом к столу и скажи, что находится справа от тебя, слева, впереди и сзади.

Это первый способ **пространственной ориентации**, которым овладевает **ребёнок** в дошкольном возрасте. На основании, его далее формируются различные системы знаний о **пространственных отношениях**.

### **Ориентировка на внешних объектах (на любых предметах, на человеке).**

Ребёнок должен мысленно перенести уже освоенную ориентировку на собственном теле на другие объекты выделить различные их стороны – переднюю, заднюю, боковые, верхнюю и нижнюю и на другого человека (вверху голова, а внизу ноги; впереди - лицо, в сзади – спина).

Далее ребёнок переходит на более высокий уровень знаний о пространстве - ориентировка по основным пространственным направлениям.

На первом этапе обучения дети различают простые пространственные (вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз) и промежуточные направления (впереди справа, сзади слева, сзади справа, впереди слева, а также узнают самостоятельно определяют и называют их. Ориентируясь в пространстве «от себя», «от другого человека» и «от любых объектов» .

На втором этапе ребёнка учат определять своё место нахождения среди окружающих предметов и относительно другого человека. В речи появляются выражения: «я нахожусь впереди (позади) папы, справа (слева) от мамы».

Затем **ребёнок осваивает пространственные** отношения между предметами по признаку их расположения, по линиям их основных и промежуточных направлений

Например: (перед домом детская площадка, справа от дома - гараж, слева аллея, за домом – дорога).

Дети постепенно овладевают умением **ориентироваться на плоскости** (поверхность стола, лист бумаги, страница книги, тетрадь в клетку, верхняя её часть, нижняя, правая, левая, середина, выделяют её элементы (*стороны, углы, середину*)).

**Ориентировка** на плоскости умение сложное, поэтому требуется внимание со стороны взрослого.

**Пространственные отношения** позволяют ребёнку овладеть определёнными частями речи, многими наречиями.

При освоении **пространственных представлений** - расширяется словарный запас детей, что имеет немаловажное значение, для будущих первоклассников.

**Ориентировка в пространстве** листа необходима для успешной работы детей на уроках математике, чтения, письма, рисования, на уроках труда.

Надеемся, что данная консультация поможет Вам и вашим детям успешно осваивать ориентировку в пространстве. Желаем удачи!



## Человек – часть природы!



Все вокруг: леса, поля, реки, животные, птицы, насекомые, цветы, деревья - это все природа. Природа может жить без человека, а человек, без нее – нет.

Всем живым существам необходимы чистая вода, земля, воздух.

Заводы и фабрики выбрасывают в воздух вредные вещества, которые отравляют все вокруг. Идут

загрязненные (кислотные) дожди.

Люди, животные и растения очень страдают от этого. Нужно с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.

### Что необходимо, чтобы сберечь нашу планету ?

- ❖ не загрязнять воздух;
- ❖ вредные отходы в реки, моря, водоемы;
- ❖ не вырубать леса;
- ❖ не уничтожать животных;
- ❖ не трогать лесных животных;
- ❖ не разорять гнезда;
- ❖ быть осторожным с костром;
- ❖ не рвать растения, занесенные в Красную книгу.



Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни.

Природа должна быть чистой, тогда будет красивой. На природе мы отдыхаем, восстанавливаем силы, укрепляем здоровье, дышим чистым воздухом.

Почему же в лесу дышится легче? В лесу воздух чище. Растения поглощают углекислый газ и вредные вещества из воздуха, а выделяют кислород. А какие правила поведения в лесу вы знаете?



1. Не загрязнять природу
2. Не ловить лесных обитателей
3. Не шуметь.
4. Не вырывают растения с корнем, они могут исчезнуть.
5. Не играй с огнем.
6. Одним нельзя ходить в лес.

## «Зимушка-зима»

Зима – чудесное волшебное время года. Несмотря на холод, который она несет, зима дарит много радости детворе и открывает массу возможностей.

Зима приносит с собой холод и метели. Большинство дней зимы солнышко прячется за густыми серыми облаками. С неба падает снег, укрывая все вокруг белым одеялом. Реки, озера и маленькие ручейки замерзают и покрываются слоем льда. Иногда, когда воздух прогревается несколько больше, выглядывает солнце, тогда наступает оттепель. Это время особенно любят дети, ведь снег становится мягким и липким, можно играть в снежки или лепить снежную бабу.

Обычно оттепель чаще бывает под конец зимы, когда днем с крыш начинает таять снег, но ночью подмораживает и превращает веселую капель в сосульки. Также ночью образующаяся за ночь на окна вода превращается в невероятные морозные узоры.

Животные умеют приспосабливаться к зиме, а многие, так же, как и человек, начинают к ней готовиться с осени. На случай морозов животные имеют пушистую теплую шубку из шерсти и меха. Главной проблемой является добыча еды в этот период. Некоторые животные решают эту проблему тем, что просто ложатся в зимнюю спячку до весны. Зима – это очень яркое и красивое время года. Большинство художников всегда стремились запечатлеть эти невероятные

образы в виде своих картин. Среди самых известных художников В. Поленов с его картиной «Ранний снег».



**Линге Надежда Вячеславовна, воспитатель**  
**Джуплий Анастасия Сергеевна, воспитатель**

## Зимой на водоёме

**Водоёмы** в холодный период года — место повышенной опасности и для детей, и для их родителей. Если отправиться на водоём все же необходимо — соблюдайте проверенные правила безопасности:

- ✓ выходить на лёд в одиночку опасно, но и ходить по замёрзшему водоёму большой группой тоже рискованно. Максимально безопасный способ передвижения по льду водоёма — на расстоянии 5-6 метров друг от друга;
- ✓ проверяйте лёд на прочность палкой, а не ногой;
- ✓ опасно выходить на лёд, покрытый снегом — легко не заметить трещины и провалы;
- ✓ избегайте выходить на лёд, если начался дождь, сильный ветер, метель;
- ✓ если лёд под ногами затрещал — сразу возвращайтесь к берегу, лучше всего лёжа, по уже оставленным следам.

**Совет родителям.** Научите ребёнка тому, что если лёд под ним всё же провалился — первым делом нужно громко звать на помощь. Затем — по возможности схватиться за лёд, постараться выбраться на поверхность и лёжа добираться к берегу. Объясните ребёнку, что очень важно не делать резких движений и держаться на плаву, даже если выбраться сразу не удалось.



### Санки, ледянки и тюбинг: что нужно знать

Санки, ледянки и тубы одинаково хорошо подходят для катания с горок, но различаются по некоторым характеристикам, в том числе и по степени безопасности. Самое безопасное устройство для спуска — санки, наиболее сложны в управлении тубы. Ледянки хороши легкостью и низкой ценой, но немного проигрывают санкам по безопасности — контролировать ледянку сложнее, чем сани.

Как сделать катание на ледянке безопасным: для ровных ледяных горок подходят простые овальные ледянки с одной ручкой, для снежных склонов — ледянки-тарелки или ледянки-корытца с двумя ручками и углублениями для ног; не используйте ледянки в форме тарелки или корытца на ледяных горках — на скользкой поверхности такие ледянки становятся неуправляемыми; для катания на ледянке выбирайте только ровные горки, без трамплинов, чтобы избежать травмы спины.



**Пермякова Анастасия Николаевна, воспитатель**  
**Михайлова Татьяна Александровна, воспитатель**



## Мастер-класс «Панно «Берег моря»

Для изготовления панно использовались следующие материалы:

- Эпоксидная смола
- Галька разного диаметра
- Золотой песок
- Пищевой краситель
- Камыш
- Шлифованная фанера 80\*150 см



### Для камыша использовались следующие материалы:

- Бигуди
- Палочки деревянные
- Самоклеящаяся бумага золотого цвета
- Гофрированная бумага зеленого цвета (плотность 140г/м2)



1. Мягкие бигуди нарезать на части (в зависимости от размера камыша).
2. Деревянную шпажку намазать горячим клеем и на нее приклеить бигуди, так чтобы сверху шпажка выходила на 1 – 1,5 см..
3. Обклеиваем бигуди самоклеящейся бумагой.
4. Из гофрированной бумаги вырезаем полоску

шириной 7 см. и длиной 15 см.(длинна и ширина может быть разной, так как листики бывают разными.

5. Один или два готовых листа прикрепляем к камышу. Камыш может быть один или их может быть несколько.

6. Вокруг фанеры устанавливается каркас, чтобы эпоксидная смола не протекла наружу.

7. Развести смолу (согласно инструкции на упаковке). Вылить смолу тонким слоем на то пространство где будет берег.

8. На смолу выложить гальку от большой к маленькой, между камней вставляют камыш.

9. В эпоксидную смолу добавляем пищевой краситель, цвета при этом заливаем от светлого к темному и немного размыть феном, чтобы сделать более плавный переход.

10. Оставляем панно на сутки (или больше в зависимости от того как сохнет смола) после этого убрать каркас.



## Мастер-класс «Роза из гофрированной бумаги»

Для изготовления розы из гофрированной бумаги необходимо:

- Гофрированная бумага того оттенка какого вы хотите сделать розу и зеленая (плотность 140+180 г/м<sup>2</sup>)
- Проволока (0,7 мм) или флористическая проволока.
- Горячий клей
- Ножницы
- Линейка
- Тейп лента



1. Вырезаем из гофрированной бумаги прямоугольники вырезаем 3,5+5,5 см – 24 шт. Если необходимо сделать розу большего размера то длина и ширина.

увеличиваются пропорционально.

2. Складываем прямоугольник пополам и лепесток.



3. С помощью шпажки немного подкручиваем края лепестка.

4. Придаем лепестку необходимую форму. 18ть лепестков выгибаем вовнутрь, бть лепестков выгибаем наружу.



5. Из получившихся лепестков формируем розу.

6. Первый лепесток сильно растягиваем и приклеиваем к проволоке.

7. Остальные лепестки приклеиваются смещаясь до середины предыдущего лепестка.



8. Из зеленой бумаги вырезаем прямоугольник 6\*4,5 см и разрезаем его по диагонали.

9. Приклеиваем части листочка к проволоке и вырезаем листочек для розы.



10. При помощи тейп ленты скрепляем листочки с розой.



Невзорова Екатерина Владимировна, воспитатель

## Как появилась детская музыка

Внутренний мир ребенка существенно отличается от внутреннего мира взрослого человека. А значит, и музыка, создающаяся для детей, должна не только быть ясной по структуре и несложной в исполнении, но и иметь особый круг образов, близкий и понятный детям.

И потому музыка «детских альбомов» самых разных композиторов, как правило, посвящена тому, чем живут дети каждый день своей жизни: играм и забавам, сказкам и страшилкам, реальным людям и вымышленным персонажам. Помимо этого, подобно детской литературе, детская музыка призвана рассказать детям о добре и справедливости, расширять их кругозор, учить их глубоко чувствовать и выразить разные эмоции.

### Музыка в древности

История музыки — это история людей, а также эпох и стран, в которых они жили. Благодаря дошедшим до нас фрагментам музыкальных инструментов мы знаем, что в древности музыка была очень важной частью повседневного быта. Музыканты появляются на древних изображениях: так, на росписи стены гробницы египетского визира Рехмира, созданной более трёх тысяч лет назад, мы видим двух женщин, которые играют на струнных инструментах. Но как тогда звучала музыка, мы можем только догадываться! Ведь ни звук, ни ноты ещё не записывали, а если и записывали, то так, что мы пока не можем прочитать.



### Музыка и власть

Короли, королевы, падишахи и другие правители тысячелетиями обращались к музыке, чтобы продемонстрировать свое богатство и власть. При дворе китайской императорской династии Тан в VII–IX веках, на виллах семейства Медичи во Флоренции XVI столетия музыканты исполняли музыку на самых изысканных инструментах своего времени. Композиторам, например, Вольфгангу

Амадею Моцарту (1756–1791), их могущественные покровители заказывали произведения в свою честь. Вольфганг и его сестра Мария Анна Моцарт (1751–1829) путешествовали по Европе и давали концерты в богатых домах и дворцах.



## Музыка для развлечения

Чего ты ждёшь от музыканта, когда приходишь на концерт? Впечатляющего сценического действия или виртуозного владения инструментом? Вот уже многие века людей влекут к себе выдающиеся исполнители музыки. В Европе тысячелетней давности бродячие поэты-музыканты — трубадуры — странствовали по городам и давали выступления перед их жителями. Они читали нараспев любовные стихи собственного сочинения, сопровождая себя на арфе или лютне. Примерно тогда же в Западной Африке сказители-гриоты развлекали соплеменников, рассказывая им под музыку о важных событиях и традициях.



## Музыка повсюду

В наши дни музыка окружает нас везде: она звучит по телевидению, играет фоном в торговом центре. Мы можем послушать всё, что нам захочется, в любое время дня и ночи. Но ещё сто лет назад это было возможно только в церкви или на концерте. Счастливые обладатели музыкальных инструментов могли сами музицировать с друзьями, а для большинства людей музыка была редкостью. Всё изменила звукозапись. Изобретение радио и фонографа привело к тому, что музыка стала доступна самой широкой аудитории. Слава поп-музыкантов, например, Элвиса Пресли (1935–1977) или Чака Берри (1926–2017), стала стремительно разлетаться по всему миру. Гитарист группы The Beatles Джордж Харрисон (1943–2001) в 1966 году отправился в Индию, чтобы учиться игре на ситаре у Рави Шанкара (1920–2012), а затем использовал этот инструмент в записи альбома «Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band», который познакомил с классической индийской музыкой миллионы людей за пределами Индии.



**Юркина Людмила Алексеевна, воспитатель**  
**Мухамедзянова Елена Александровна, воспитатель**



## ИСТОРИИ

Зимой укреплять уязвимый детский иммунитет нужно любыми доступными способами. А для этого следует добавлять в повседневный рацион как можно больше полезных блюд с ударной порцией витаминов. Главным образом это овощи во всех возможных вариациях. Этой теме и посвящена наша подборка рецептов.



### «Картофель с овощными витаминами»

- Картофель дети предпочитают многим другим овощам. А потому долго уговаривать съесть запеченный в духовке картофель их не придется.
- Промываем в воде 4 продолговатых клубня, вытираем насухо, смазываем маслом и запекаем целиком с кожурой в духовке при 220 °С в течение 45–50 минут.
- Пока корнеплоды доходят до готовности, сделаем салат.
- Нарезаем 6–8 помидоров черри дольками, свежий огурец — полукружками, красную луковицу — полукольцами. Не забудьте обдать лук кипятком, чтобы убрать неприятную горечь.
- Шинкуем 5–6 веточек петрушки, смешиваем с овощами, солим по вкусу, заправляем греческим йогуртом.
- Готовые клубни картофеля остужаем, срезаем боковую часть и удаляем часть сердцевины, ее мы тоже вмешаем в салат.
- Наполняем картофельные лодочки салатом и украшаем листьями латука.



## «Кекс с оранжевым настроением»

Вам понадобится:

Мука – 130 гр.

Морковь – 300 гр.

Разрыхлитель – 1 ч. л.

Сахар - 70-80 гр.

Корица – 0,5 ч. л.

Молотый имбирь – 0,5 ч. л.

Яйцо куриное – 2 шт.

Масло растительное – 80 мл.

Щепотка ванилина и мускатного ореха

Даже домашнюю выпечку можно зарядить витаминами и сделать необыкновенно полезной. Пряный морковный кекс — именно такой случай.

- В одной емкости смешиваем 130 г муки, 1 ч. л. разрыхлителя, 70–80 г сахара, по 0,5 ч. л. корицы и молотого имбиря, по щепотке ванили и мускатного ореха.
- В другой емкости взбиваем 2 яйца с 80 мл растительного масла, высыпав 300 г тертой сырой моркови.
- Соединяем сухую и жидкую основы, тщательно вымешиваем тесто до однородной консистенции.
- Наполняем им смазанные маслом формочки для кексов и выпекаем в духовке при 180 °С в течение 40–45 минут.
- Когда морковные кексы остынут, станут еще вкуснее.
- Подавайте полезный десерт со взбитыми сливками, и от него не останется ни крошки.



Шарипова Елена Владимировна, воспитатель  
Черногубова Лэйла Алисафа кызы, воспитатель



## Народы Красноярского края и их традиции!



Еще на территории Красноярского края живут представители 8 северных народов: долганы, нганасаны, ненцы, кеты, селькупы, чулымцы, эвенки, энцы. Коренные малочисленные народы проживают на территориях традиционного проживания своих предков, сохраняют традиционный образ жизни, способы ведения хозяйства и промыслы. Северные народы ведут кочевой, полукочевой или оседлый образ жизни. У них самобытная культура, собственное мировоззрение. Основными видами их традиционной хозяйственной деятельности являются оленеводство, охота, рыболовство, сбор дикоросов и традиционные промыслы. Мы познакомим вас с некоторыми народами Красноярского края.

### Долганы



Долганы являются одним самым многочисленным из коренных жителей Таймыра. Традиционные занятия долганов — оленеводство, охота на дикого северного оленя, пушного зверя, птицу и рыболовство. Летом их стада выходили в тундру, зиму проводили в лесотундре. Для пастбы долганы используют пастушескую собаку.

### Нганасаны

Так же как и долганы, нганасаны живут на Таймыре, правда, в северной и центральной его частях. Их значительно меньше — приблизительно 850 человек (всего!). Народность эта возникла в восемнадцатом веке, а предками нганасан являются тунгусы и самодийцы. Сами себя нганасаны называют очень забавно и емко — «ня», что в переводе на русский означает «товарищ». Данные «товарищи» считаются самым северным евразийским народом.



Среди нганасанских традиций самая сильная — святость семьи и верности. При этом нганасане являются, пожалуй, одним из немногих малых народов, где не возбраняются совместная жизнь до свадьбы и даже внебрачные дети. Таких малышей воспитывают как родных родители девушки. Есть у нганасан и обычай хоронить усопших не в земле, а на дереве либо на специальном помосте. Вместе с ним «хоронят» и все его имущество — как личное, так и произведенное им для других.

## Чулымцы

К малочисленным народам Красноярского края относятся чулымцы, ближайшие «родственники» хакасов, живущие возле реки Чулым – на северо-западе края. Этот этнос на грани вымирания – чулымцев насчитывается всего лишь около ста с небольшим человек. Еще некоторое количество их проживает в Томской области. Произошли в результате смешения тюрков, селькупов и кетов после пятнадцатого века. У чулымцев и хакасов схож язык, поэтому до 2002 года первых записывали как вторых. Чулымцы занимаются рыболовством и охотой, земледелием, разводят скот. При этом основным видом деятельности всегда была и остается рыбная ловля. Именно поэтому чулымцы, как правило, живут и жили на берегах рек.



## Эвенки

Нетрудно догадаться по названию, что именно в Эвенкии проживает следующая группа малочисленных народов Красноярья – эвенки. Впрочем, их место обитания не ограничивается одним только районом – встречаются эвенки и на Таймыре, и в Туруханском и Енисейском районах. На территории Красноярского края их осталось нынче чуть более четырех тысяч человек. Родной язык эвенков – тунгусский, но носителей его, так же как и в других племенах, совсем немного. Эвенки – следопыты и охотники. Издавна эвенки также занимались и разведением овец с лошадьми, и оленеводством; олени – их вид транспорта. Кроме того, распространены у народа рыбная ловля, изготовление лодок, различных вещей из дерева, обработка бересты (последнее характерно для женской части населения).



**Савченко Анна Владимировна, воспитатель**



## «Подвижные игры и забавы на прогулке зимой»

### Играем вместе

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита и, конечно, оказывает закаливающий эффект.

Подвижные игры на свежем воздухе оказывают закаливающее действие на детский организм, что повышает его устойчивость к простудным респираторным заболеваниям, увеличивают двигательную активность детей, способствуют более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств.

И зима — не повод отменять прогулки на свежем воздухе! Даже короткие 15-20 минутные прогулки при неблагоприятных условиях погоды дают детям эмоциональную и физическую зарядку. А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие, они должны быть заняты интересным делом.

Подвижные игры в этом отношении занимают особое место — они считаются универсальным и незаменимым средством физического развития.



### Каникулы!!!

Потеплело - плюс один,  
Значит, дома не сидим -  
Строим крепость снежную,  
Всем двором, конечно же.

К ней запас комков-снарядов

Все для «вражеских  
отрядов»!

Вновь мороз, снежок  
искрится,

А у нас игра «Зарница»!

Валентина Калева



## Почему же так важны подвижные игры для дошкольников?

- Потому, что в дошкольном возрасте у ребенка происходит усложнение моторики и координации движений. Этот процесс происходит в результате повседневного выполнения таких движений, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание.
- Повторение тех же движений в ходе подвижной игры позволяет значительно ускорить формирование двигательных навыков, способствуя раннему развитию ребенка, как в физическом, так и в психическом плане.
- Во время подвижных игр дошкольник учится слушать, выполнять четкие правила, быть внимательным, согласовывать свои движения с движениями других играющих, и, конечно же, дружить и находить взаимопонимание со сверстниками.
- Особенно полезны подвижные игры для дошкольников застенчивым деткам!

Активные подвижные игры помогают им преодолеть робость. В запале игры малыш забывает о своем стеснении и просто наслаждается действием и успехом, когда все у него получается.



### Подвижная игра «Два Мороза»

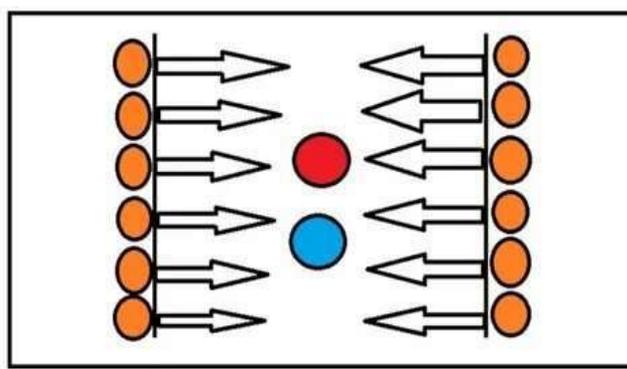
Игра проходит на двух площадках. На противоположных сторонах площадки отмечены "школа" и "дом". Выбираются два Мороза – водящие, а остальные ребята располагаются за линией дома в одну шеренгу. Посередине площадки – на улице – стоят два Мороза.

Морозы обращаются к детям:

- Мы два брата молодые,
- Два Мороза удалые.
- Я Мороз - Красный Нос,
- Я Мороз - Синий Нос.
- Кто из вас решится
- В путь-дороженьку пуститься?

Дети (хором). Не боимся мы угроз,  
И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу. Морозы замораживают ребят.



**Томашевич Елена Владимировна, инструктор по ФК**



## С любовью – о мамах

Спросите любого малыша, кто самый любимый человек на свете и непременно услышите: «Моя мама!»

Это, быть может один из самых правильных законов жизни: какими бы небыли мы сами, для своих детей мама неизменно становится идеалом – доброты, ума, красоты. Она дарит ребёнку всю себя: любовь, доброту, заботу, терпение. Мама – самый главный человек в жизни каждого из нас. Вот и наши воспитанники с большой любовью рассказывают от своих мамах...



- Что делает твою маму счастливой?  
- Думаю маму мою счастливой делает мы со Степой, да я и Степа!  
Алевтина П. Гр. «Цветочки»



- Что делает твою маму счастливой?  
- Когда я ее слушаюсь!  
Марк А. Гр. «Звездочки»



- Что делает твою маму счастливой?  
- Моя мама, когда счастливая, мне дает планшет, потому что я обожаю планшет, а она меня любит!  
Миша Х. Гр. «Цветочки»

- Какой твоя мама была в детстве?  
- Она была маленькая как я, послушная, а еще у нее были подружки!

Саша Гр. «Звездочки»

- Какой твоя мама была в детстве?  
- Маленькой и не вредной, молодец была!  
Макар Гр. «Звездочки»



- Какие увлечения у твоей мамы?  
- Когда она в хорошем настроении, очень любит обниматься, особенно вечером!  
Никита Гр. «Фантазеры»

- Что чаще всего мама тебе говорит?  
- Мама всегда говорит мне «Доброе утро» и целует в щечку!  
Ума Л. Гр. «Фонарики»



- Что мама чаще всего говорит тебе?
  - Что только я послушный ребенок!
- Саша Гр. «Звездочки»



- Чему необычному научила тебя мама ?
- Звездочку рисовать. «Звездочки» и убираться!

Андрей Н. Гр. «Звездочки»

- Что делает твою маму счастливой?
- Потому что она любит меня и Софу, потому что еще они поженились с папой!

Ника М. Гр. «Ягодки»

- Какие увлечения у твоей мамы?
  - Ей нравится сидеть с моей сестрой, а еще она убирается!
- Софа Гр. «Ягодки»



- Чему необычному научила тебя мама ?
- Мыть посуду и убираться!

Лев Л. Гр. «Ягодки»



- Что делает твою маму счастливой?
  - Моя мама счастливая, когда у нас дома порядок!
- Варвара П. Гр. «Фонарики»

- Чему необычному научила тебя мама?
- Мама научила меня рисовать белочку по клеточкам и потом раскрашивать! Очень здорово получается!!

Ума Л. Гр. «Фонарики»



**Павленко Людмила Владимировна, воспитатель**

## Простые опыты и эксперименты для дошкольников



Маленькие дети – прирожденные исследователи. В этой статье мы подготовили для Вас подборку занимательных опытов для детей дошкольного возраста. Простые в исполнении эксперименты с использованием подручных материалов не только приводят в восторг каждого малыша, но и развивают любознательность, творческие способности, учат устанавливать причинно-следственные связи, расширяют представление о мире и свойствах веществ.

### Опыт №1 «Почему тает снег?»

Взрослый вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через некоторое время предлагает детям принести колобки. Выясняет, что произошло с ними и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратился в воду).



### Опыт №2 «Где лучики?»

Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек. Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения. Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу. Вывод: снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

### Опыт №2 Замораживаем мыльные пузыри

Для этого эксперимента предлагаем вам достать из летних запасов баночку мыльных пузырей и взять ее с собой на прогулку. Лучше всего наш опыт получится при температуре от минус семи до минус десяти градусов. Просто надуйте мыльные пузыри и наблюдайте, как быстро они будут замерзать, покрываясь тончайшими ледяными узорами.



### Опыт №3 «Изготовление цветных льдинок»

Дети рассматривают цветную льдинку, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.) и выясняют, как была сделана льдинка; как получилась такая форма (вода приняла форму емкости); как держится веревочка (она примерзла к льдинке). Дети рассматривают обычную воду и окрашенную, вспоминают, как получили последнюю. Дети изготавливают льдинки: заливают две формочки горячей и холодной водой, запоминают свою форму, ставят на два подноса и выносят на улицу. Наблюдают, какая вода (холодная или горячая) быстрее застыла, украшают участок льдинками.



### Опыт №4 «Замерзшая вода двигает камни»

Опустите соломинку в воду. Наберите в соломинку воды. Закрыв языком верхнее отверстие соломинки, чтобы из нее не вылилась вода, вытащите ее из воды и закройте отверстие внизу пластилином. Вынув соломинку изо рта, закройте пластилином и второе отверстие. Часа на 3 положите соломинку в морозильник.

Когда вытащите соломинку из морозильника, то увидите, что одна из пластилиновых пробок выскочила и из соломинки виден лед. В отличие от многих других веществ, вода при замерзании расширяется. Когда вода попадает в трещины в камнях, то при замерзании она сдвигает камень с места и даже ломает его. Расширяющаяся вода, прежде всего, разрушает наименее прочные камни. На дорогах из-за этого могут образоваться выбоины.

### Опыт №5 Откуда берётся иней?

Цель. Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Материал. Термос с горячей водой, тарелка.

На прогулку выносятся термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Вывод. При нагревании вода превращается в пар, пар — при охлаждении превращается в воду, вода в иней.



Ищенко Екатерина Александровна, воспитатель  
Сысенко Наталья Григорьевна, воспитатель



## РАЗГАДАЙ-КА

1. Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор...

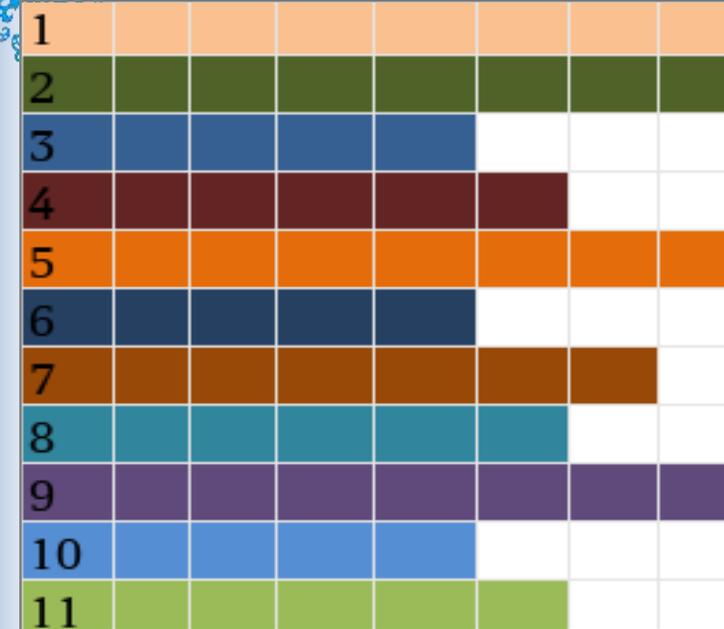


2. На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок, румяный  
бок. Покатился...



5. Не книжка,  
А с листьями

6. Что раз в году  
наряжают?



3. Снег на полях, лед на водах,  
Вьюга гуляет. Когда это бывает?

4. Тает снежок. Ожил лужок.  
День прибывает.  
Когда это бывает?



7. Весной вырастают,  
А осенью опадают.

8. Раньше всех встает, «Ку-ка-ре-ку!» поет.



9. Сладкая, оранжевая, на грядке растёт. Что это?

10. Мягкое, белое, лежало одеяло,  
Солнце напекло – одеяло потекло.



Устюгова Лариса Дмитриевна, воспитатель  
Степук Дина Ержанкызы, воспитатель



Устюгова Лариса Дмитриевна, воспитатель  
Степук Дина Ержанкызы, воспитатель



## Дикие животные

Белки прекрасно умеют плавать. Белка плывет с высоко поднятым хвостом, потому что если хвост намокнет, то утянет белку на дно.



### Знаете ли вы, что...

Средний рост леопарда до плеч около 70 сантиметров. А длина тела леопардов составляет от 100 до 150 сантиметров. Леопарды не любят воду и дождь: поэтому прячутся когда идет дождь.



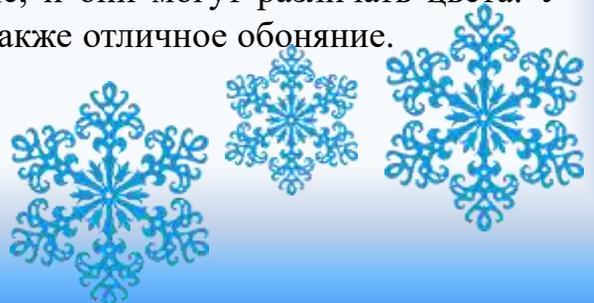
Глаза волка имеют светоотражающую оболочку, поэтому они достаточно хорошо видят в ночное время. Волк различает 200 миллионов запахов.



Лось умеет прыгать. Он может перепрыгнуть препятствие высотой до 2.5 метра. Лоси могут плавать на расстояние до 19км без перерыва. Лоси имеют уникальную «горбатую» форму спины, которая помогает им быстро бежать.



Медведи всеядны, хорошо лазают и плавают, быстро бегают, могут стоять и проходить короткие расстояния на задних лапах. У медведей отличное зрение, и они могут различать цвета. У них также отличное обоняние.





Лисы очень ловкие и могут прыгать на расстояние до 3 метров в длину. Они также могут бегать со скоростью до 60 км/ч. Лисы являются очень умными животными и способными к обучению.



Хорошо известные всем тигры, обладают интересной особенностью пигментации- полосатую расцветку имеет не только их волосяной покров, но и сама кожа. Продолжительность жизни тигра обычно составляет от 10 до 15 лет.

Олени каждый год сбрасывают рога. И каждый год они у них отрастают снова. Олени входят в топ 20 самых быстрых животных нашей планеты, развивая скорость до 55 км/ч. Средняя продолжительность жизни оленей в дикой природе 20 лет. В неволе они могут доживать до 30 лет.



У ежей вырастают 36 зубов. Они слабо видят, но отлично слышат и очень быстро бегают до 3 метров за секунду. За ночь один еж может съесть больше 100 насекомых!



Зимой мех становится более светлым, иногда почти белым, но вдоль хребта остается темная полоса. Мех густой, с шелковистым подшерстком. Бегают русаки быстрее беляка, делают прыжки длиной до 4–5 м и на короткой дистанции могут развивать скорость до 50 км/ч и более.



**Волкова Екатерина Владимировна, воспитатель**  
**Лихтнер Александра Евгеньевна, воспитатель**