

Индивидуальный образовательный план ребёнка.

Ф.И.О. ребенка: Байкалова Вера

Дата рождения: 23.10.2017

Адрес проживания:

Родители:

Дата поступления в ДООУ, группа: 01.09.23

Режим пребывания воспитанника в ДООУ: 12 часовое пребывание

Выписка из Территориальной ПМПК: № 1225 от 31.08.2021

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР

Форма и методы психолого-медико-педагогической помощи: индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы. Использование специальных (логопедических) методов и приемов с целью коррекции речевых нарушений.

Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагог	Направление	Формы и методы работы	Рекомендации семьям	Расписание
Педагог-психолог	Развитие основных свойств внимания. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	Игры и упражнения на развитие внимания, волевой регуляции, снятия напряжения	“Стабилизировать” стиль воспитания. Перенос положительных сдвигов со специальных занятий в реальную повседневную жизнь ребенка Развитие кругозора ребенка посредством посещения культурных заведений	По запросу
Учитель-логопед	создание условий для получения образования и коррекции речевых нарушений	Индивидуальная, групповая и подгрупповая работа Развитие слухового внимания, автоматизация поставленных	закрепление речевых навыков по рекомендациям специалиста	вторник 10.25 - 10.45 четверг

		звук, введение в самостоятельную речь обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, признаки, словарь действий)		15.10 - 15.45
Воспитатель		<u>Развитие внимания, памяти и словесно-логического мышления:</u> <u>Словесные игры:</u> «Бывает-не бывает», «Хлопочки» «Назови, что в руке» «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Найди всё..» «Один – два», «Один – много», «Много – один», «Назови ласково», «Где чей дом?», , «Умные предложения», «Из чего сделано?» «Лови да бросай – цвета называй» «Действия», «Подскажи словечко», «Часы», «Исправь ошибку», «Составь предложение к схеме, картинке», разучивание стихов: «Тише, мыши...», «Ты лети к нам, скворушка...» «Кукушонок», «Добежали до вечера» . <u>Игры:</u> «Найди предмет той же формы», «Запомни, повтори», «Что лишнее?», «Кем был?», д/и	Расширять круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, проводить беседу на различные бытовые темы. Особое внимание уделять развитию мелкой моторики. Важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова. Проговаривайте четко окончания слов.	

		«Четвертый лишний», «Путаница», «Подбери пару»; «Профессии», «Цвет, форма, размер»; «Слушай хлопки», «Разрезанные картинки», «Волшебное зеркало», «Найди в комнате много одинаковых предметов», «Блоки Дьенеша», «Цвет и форма», «Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом, Участие в сюжетно- ролевых играх «Поликлиника», «Супермаркет» <u>Развитие произвольной моторики пальцев рук:</u> Упражнения, способствующие развитию синхронности между речью и движениями. Игровые упражнения: «Дом», «Чайник», «Теремок», «Цветок». Пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, мелким конструктором; «Собери бусы», «Дружба», «Рисунки из шнурков», «Прищепки», «Кто больше?» «Бабочка». Физкультминутки с речевым текстом, подвижные игры с		
--	--	--	--	--

		текстом «Медведь», «Солнышко», «Грядка» и др. Работа с песочным планшетом (рисование пальцами, ладонями, кистью); ИЗО: «В гостях у кисточки и карандаша», «Идет дождь», «Листопад», «Слушаем и рисуем», «Рисуем музыку», «Узор на ткани», «Украсим флажок», «Мы с мамой улыбаемся», «Морозные чудеса», «Елочная игрушка», «Клетчатый платочек». <u>Расслабляющие упражнения для мышечной и эмоциональной раскованности:</u> <u>Снижение уровня агрессивности</u> Участие в играх сотрудничества: «Мяч по кругу», «Рубка дров», «Какой? Какая? Какие?», «Ловкие ребята», «Два барана», «Летает, не летает», «Вызов по имени», «Озорные гномы», «Река, ручейки. <u>Снижение уровня тревожности</u> Релаксационные упражнения «Дождь в лесу»,		
--	--	--	--	--

		«Ленивая кошечка», «Водопад», «Лимон» «Черепашка». Привлечение к участию в игровых заданиях: «Ёжик», «Росток», «Солдатык», «Слушай танцуй», релаксационные упражнения «Цветок», «Подснежник», «Достань звезду».		
Музыкальный руководитель	закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	Песни: “Листопад”, “Мамин праздник”, “До свиданья детский сад”. Танцы: “Вальс”	петь детские песни стараясь выговаривать четко слова. выполнять пальчиковые гимнастики.	вт 10:50-11:20 чт 10:25-10:55
Инструктор по ФК	–Становление ценностей здорового образа жизни; -Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); –Развитие представлений о своем теле и своих	Занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе	Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Из о дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку. Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег. Необходимо закалывать организм ребенка.	ВТ, СР, ПТ 11:20-11:50

	физических возможностях; –Приобретение двигательного опыта совершенствования двигательной активности; –Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	жизни		
--	---	-------	--	--