The background of the slide is a soft, pastel illustration of a village. It features several houses with different colored roofs: orange, green, blue, and yellow. The houses have simple windows and doors. There are also some green trees scattered throughout the scene. The overall style is gentle and child-friendly.

**Проект «Формирование у детей  
старшего дошкольного возраста  
комбинированной группы умений  
разрешать конфликтные ситуации с  
использованием восстановительных  
технологий»**

*Автор: педагог-психолог МБДОУ № 16 Корень Т.А.*

*Вид проекта: ролевой-игровой, среднесрочный*

*Срок реализации проекта: 19.12.2022-30.04.2023*

*Участники проекта: дети комбинированной группы,  
педагоги ДОУ*

**Актуальность проекта:** *Инклюзивное образование в настоящее время рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы дошкольного образования. Перед семьей и педагогами детского сада стоит важная задача — максимальное расширение социальных контактов «особого» ребенка и выстраивание взаимоотношений между детьми комбинированной группы. Конфликты в группе инклюзивной направленности обычно проявляются:*

- в нежелании детей что-либо делать совместно с ребенком ОВЗ, в том числе участвовать в коллективных играх, работах;*
- в непринятии в игру «особенного ребенка», не желании тратить время и силы на понимание намерений ребенка с ОВЗ, особенно в случае нарушения у него речевых навыков;*
- в неприятии особенностей поведения ребенка с ОВЗ в процессе организованной образовательной деятельности, исключениях для ребенка в режимных моментах, особенностях питания, большему вниманию, оказываемому воспитателем такому ребенку;*
- в проявлении агрессии по отношению к ребенку с ОВЗ, наделении его нелюбезными прозвищами.*



**Цель проекта:** *Оказание психолого-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста в развитии навыков социального поведения, формирование навыков межличностного общения, обучение выходу из конфликтных ситуаций по средствам восстановительных практик.*



## Задачи проекта:

- обучение детей способам управления собственным поведением (снятия напряжения, избавление от злости, раздражительности);
- развитие у детей навыков безконфликтного взаимодействия (разрешение конфликтных ситуаций), освоение разнообразных форм общения со сверстниками;
- ознакомление детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, обучение распознаванию их внешним сигналам (мимике, жестам и т.п.);
- развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- помощь детям в преодолении негативных переживаний, повышение уверенности в себе.



## Ожидаемый результат:

1. Снижение конфликтных ситуаций между детьми.
2. Ребенок как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта.
3. Создание доверительной, уважительной обстановки в группе для формирования чувства безопасности у детей.
2. Разрешение конфликтов и споров не доводя их до более тяжелых последствий.
3. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
4. Профилактика ранней дезадаптации.



## **Формы и методы, используемые при реализации проекта:**

- 1. Психогимнастика – у детей формируются отдельные навыки и типы поведения, исправляются неадекватные эмоции и другие личностные характеристики.*
- 2. Игротерапия – снятие у детей негативных проявлений личности: агрессивности, тревожности, импульсивности, замкнутости и др.*
- 3. Арт-терапия – позволяет ребенку ощутить и понять самого себя.*
- 4. Музыкаотерапия – возможность активизировать детей, преодолеть неприятные установки и отношения, улучшить эмоциональное состояние.*
- 5. Сказкотерапия – разрешение личностных и межличностных проблем, расширение знаний о мире, образования связи между сказочным событием и поведением в реальной жизни.*
- 6. Восстановительные технологии («Я-высказывание», «Активное слушание») - дети учатся сами контролировать процесс разрешения конфликта.*



## **Этапы реализации проекта:**

***Подготовительный этап:** Определение цели, задач, предполагаемых результатов проекта; изучение методической литературы; подбор сказок для использования на занятиях; разработка занятий; изготовление дидактического материала. Входящая диагностика детей.*

***Основной (практический) этап:** Проведение занятий.*

***Итоговый (заключительный) этап:** Итоговая диагностика детей. Оформление презентации, размещение ее на официальном сайте ДОУ.*

*Тиражирование опыта работы на конкурсах, конференциях, фестивалях*



## **Механизм реализации проекта:**

### **1. Диагностика детей по методикам:**

- «Кактус», автор М.А. Панфилова (источник: Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001). Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности и т.п.);
- Методика диагностики эмоционального благополучия Т.С. Воробьевой (источник: Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов Веракса А. Н., Гуратова М.Ф.). Цель: определение эмоционального состояния детей в режимных моментах (на занятиях, прогулке, в игровой деятельности детей и т.п.);
- «Цветовой тест отношений» (ЦТО) (детский вариант диагностики) (источник: <https://psylist.net/promet/00029.htm>). Цель: определения отношения детей к нравственным нормам.

### **2. Изучение методической литературы по теме:**

- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»;
- Ю.Е.Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»;
- Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет»;
- Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет»;
- Т.А. Данилова, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина «В мире детских эмоций».



### **3. Подбор сказок для занятий.**

*Сказки:*

- «*Два жадных медвежонка*» (венгерская народная сказка).
- «*Федорино горе*» (К. Чуковский).
- «*Лиса и журавль*» (русская народная сказка).
- «*Три медведя*» (русская народная сказка).
- «*Заячья избушка*» (русская народная сказка).

### **4. Занятие с детьми комбинированной группы**

*1 блок: Знакомство с эмоциональными состояниями людей (радость, гнев, злость, удивление, испуг) – 6 занятий*

*Задачи:*

- 1. Учить детей произвольно направлять свое внимание на испытываемые эмоциональные ощущения.*
- 2. Учить детей различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, удивительно, страшно и т.п.).*
- 3. Учить детей одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, любые собственные эмоции, которые испытывают окружающие.*
- 4. Познакомить детей с восстановительными технологиями («Я – высказывание», «Активное слушание») и учить их использовать в общении с другими детьми и взрослыми.*

*2 блок: Разрешение конфликтных ситуаций в сказках с использованием восстановительных технологий – 6 занятий*

*Задачи:*

- 1. Обучить детей анализу конфликтных ситуаций с использованием сказок.*
- 2. Развивать у детей способности к эмпатии, терпимости, принятию других людей.*
- 3. Учить детей использовать в разрешении конфликтных ситуаций восстановительные технологии.*

## **Ресурсное обеспечение проекта:**

### ***Материально–техническое обеспечение:***

*телевизор для просмотров сказок; атрибуты для разыгрывания сказочных ситуаций; дидактический материал для игр; компьютер для звукового сопровождения.*

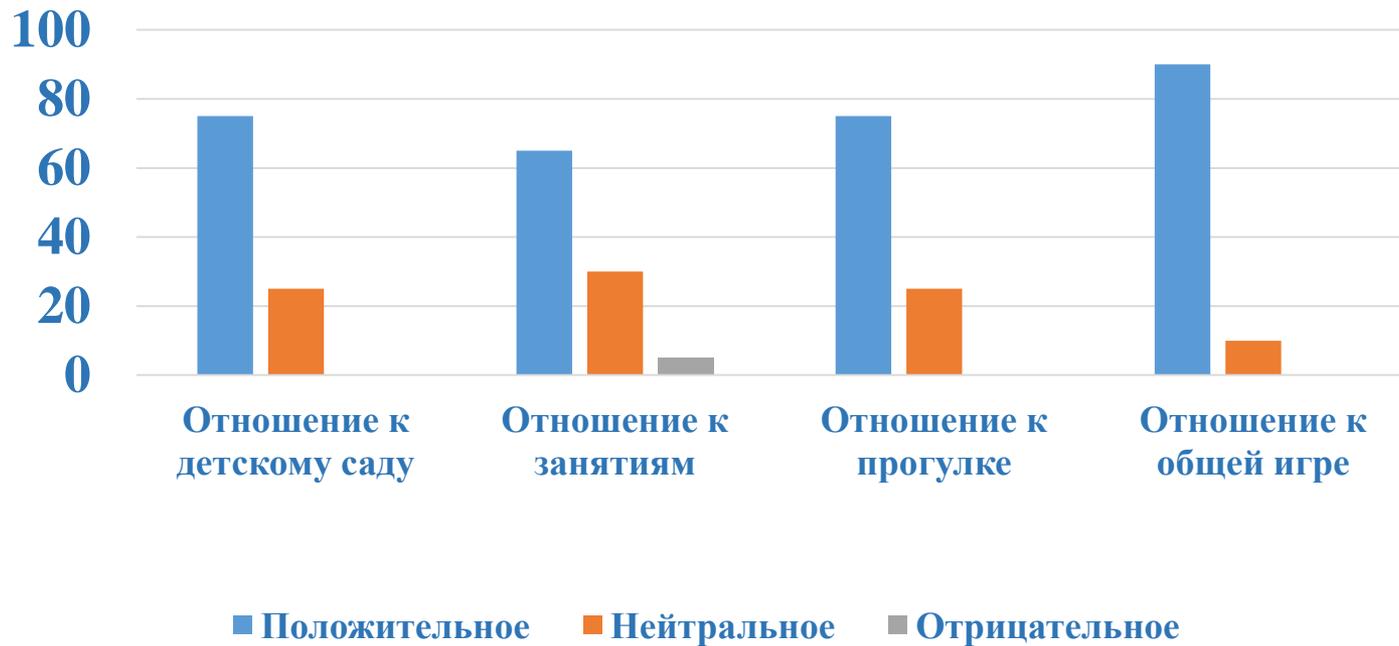
***Методическое обеспечение:*** материалы интернет–ресурсов, методические разработки



## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

<i>Мероприятия по проекту</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники проекта</i>
<i>Подготовительный этап</i>		
<i>Постановка проблемы, выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта Диагностика детей Изучение методической литературы и Интернет-ресурсов по теме проекта Подбор сказок Изготовление дидактического материала</i>	<i>19.12.2022 - 29.12.2022</i>	<i>Педагоги, дети</i>
<i>Основной этап</i>		
<i>Проведение занятий: 1 блок: Знакомство с эмоциональными состояниями людей 2 блок: Разрешение конфликтных ситуаций в сказках с использованием восстановительных технологий</i>	<i>09.01.2022 - 14.04.2023</i>	<i>Педагоги, дети</i>
<i>Заключительный этап</i>		
<i>Итоговая диагностика детей Оформление презентации, размещение ее на официальном сайте ДОУ Тиражирование опыта работы на конкурсах, конференциях, фестивалях</i>	<i>17.04.2023- 30.04.2023  12/2022, 5-8/2023г.</i>	<i>Педагоги, дети</i>

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА Результаты по методике Т.С. Воробьевой



*По завершении проекта у большинства детей наблюдается улучшения отношения к детскому саду, занятиям, прогулке и общей игре. Они с удовольствием заходят в группу, включаются в совместную деятельность с другими детьми. Среди детей уменьшилось количество конфликтов, если же они случаются, то дети стараются их решить «мирным путем».*

## Результаты по методике «Цветовой тест отношений»

*Дети хорошо понимают практически все человеческие качества: добрый, ленивый, трудолюбивый, спокойный, дружелюбный, общительный, уверенный, веселый, злой, щедрый, самостоятельный, неуверенный, упрямый, лживый, добросовестный, враждебный, беспокойный.*



# Результаты по графической методике «Кактус» (М.А. Панфилова)



№	Особенности эмоциональной сферы	Количество детей
1.	<i>Агрессивность</i>	10%
2.	<i>Импульсивность</i>	15%
3.	<i>Эгоцентризм, стремление к лидерству</i>	25%
4.	<i>Зависимость, неуверенность</i>	5%
5.	<i>Демонстративность, открытость</i>	15%
6.	<i>Скрытность, осторожность</i>	5%
7.	<i>Оптимизм</i>	35%
8.	<i>Тревога</i>	-



## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА**

*Распространение возможно через:*

- проведение семинара, мастер-класса на базе ДООУ;*
- проведение открытых занятий в рамках стажировочных площадках по медиации;*
- размещение на официальном сайте ДООУ, в официальной группе ДООУ <https://xn--16-jlc4bza.xn--p1ai/gorodskaya-bazovaya-ploshchadka>, в социальных сети «ВКонтакте»;*
- публикации статей в СМИ;*
- представление опыта работы по реализации проекта на конкурсах, конференциях, фестивалях.*



## Перспектива:

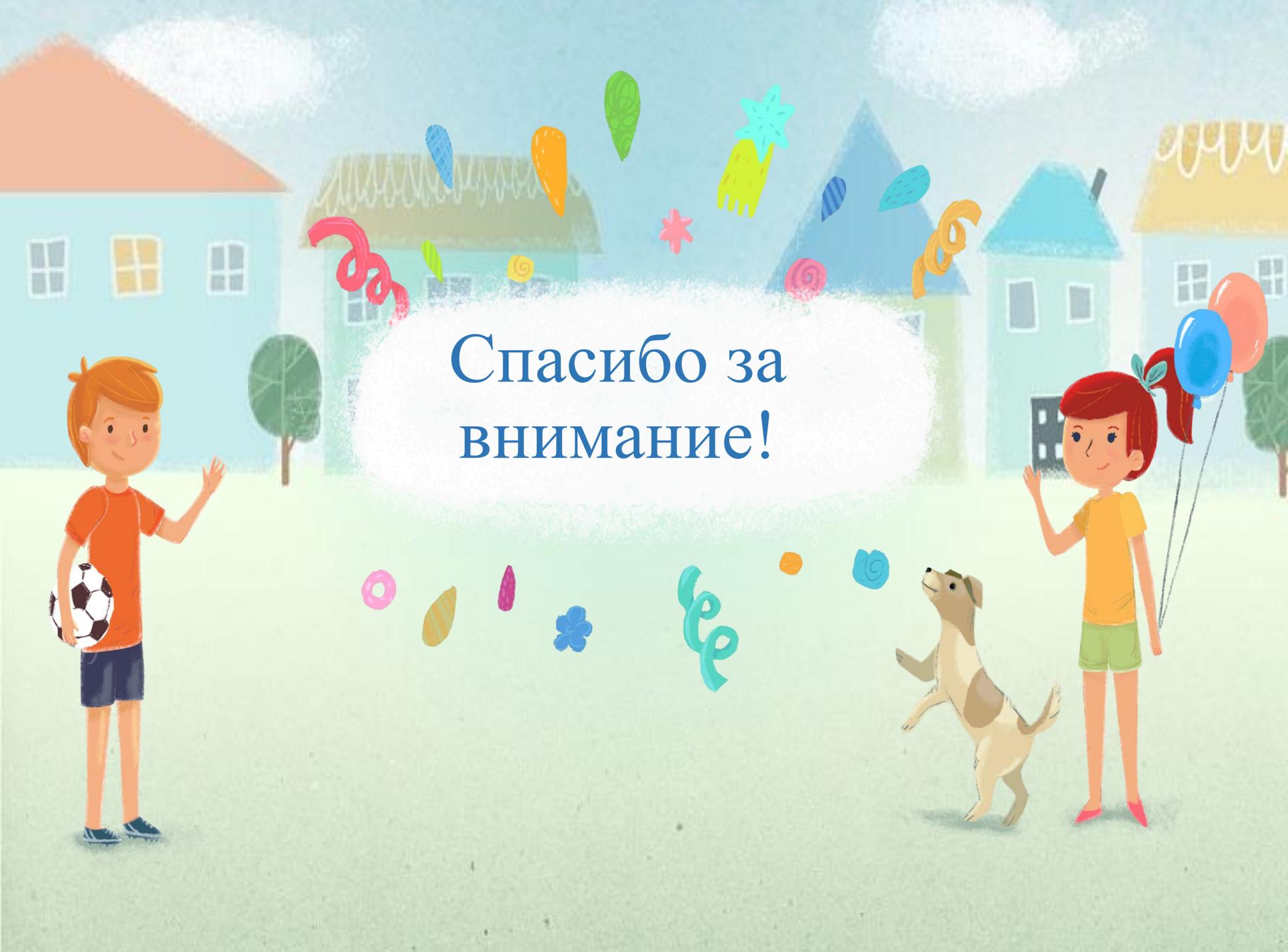
*1. Моделирование жизненных ситуаций. Научить детей разрешать конфликтные ситуации, с которыми они сталкивается в своей жизни, воссоздания их в игровой форме.*

*2. Обучение приемам посредничества в конфликте.*

*Подключение детей-миротворцев (в любой группе детского сада есть такие дети, которые и без какой-то подготовки или подсказки взрослого способны «помирить» других), которые будут вступать в роли посредника (медиатора).*







Спасибо за  
внимание!