



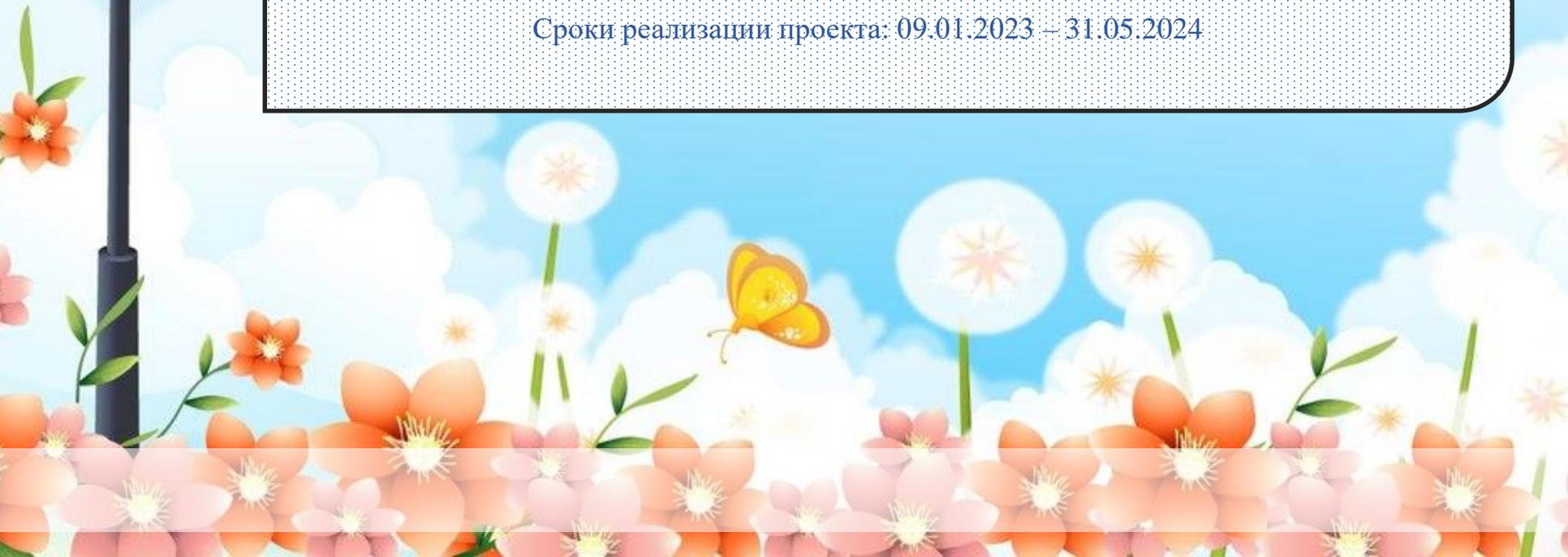
**Проект «Учет свойств темперамента дошкольников
при организации сюжетно-ролевой игры.
Ранняя профориентация»**

Подготовили:

Старший воспитатель МБДОУ № 16 Серкова Е.С.

Педагог-психолог МБДОУ № 16 Корень Т.А.

Сроки реализации проекта: 09.01.2023 – 31.05.2024



Цель проекта

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации и проведения сюжетно-ролевых игр с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Задачи проекта

- расширить знания воспитателей об особенностях типов темперамента и умение применять полученные знания при организации и проведении сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии»;
- обучить воспитателей составлять конспект сюжетно-ролевой игры с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- развивать умение анализировать деятельность детей и педагогов при проведении сюжетно-ролевых игр с использованием карт наблюдения «Организация и проведения сюжетно-ролевых игр».

Ожидаемый результат

Дети:

- знают профессии разных сфер;
- понимают смысловую составляющую профессий (трудовые функции, смысл и польза);
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- имитируют работу людей в ходе сюжетно-ролевых игр;
- ориентированы на выбор будущей профессии (отвечают на вопрос: «Кем хотели бы стать и почему?»).

Родители:

- повышается активность родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- активизируется интерес и желание участвовать в профориентационном сопровождении детей;
- актуализируется осознанный и согласованный выбор будущей профессии ребенка с использованием запаса совместно приобретенных знаний.

Педагоги:

- устанавливаются новые партнерские взаимоотношения по вопросам профориентации;
- пополняется предметно-пространственная развивающая среда;
- корректируются подходы к организации деятельности по ранней профориентации дошкольников, осваиваются новые приемы и методы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

1. определение цели, задач, предполагаемых результатов проекта;
2. изучение методической литературы: Практические семинары и тренинги для педагогов. Автор-составитель Е.В. Шитова; Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько «Практикум для детского психолога»; Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дошкольной психологии»; Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей; Сальникова Т. Г. «Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»; Залялилева Д. Р. «Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе».
3. подбор сюжетно-ролевых игр для разработок;
4. составление плана реализации проекта;
5. определение критериев на выявление эффективности проекта.

Основной (практический) этап:

1. проведение семинаров- практикумов: «Характеристика детей с различным типом темперамента. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками»; «Сюжетно-ролевая игра – как ранняя профориентация детей. Связь профессии с темпераментом».
2. определение темперамента детей через наблюдение за детьми в различных видах деятельности; использование игровой методики Ю.А. Самарина «Перенос кубиков», анкетирование родителей;
3. разработка конспектов по организации и проведения сюжетно-ролевых игр;
4. презентация и обсуждение конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр;
5. организация и проведение сюжетно-ролевых игр;
6. наблюдение за игровой деятельностью детей (взаимопосещение воспитателей) с использованием карт наблюдения за «Организация и проведения сюжетно-ролевых игр».

Итоговый (заключительный) этап:

1. круглых стол по результатам взаимопосещений воспитателей;
2. создание банка конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр с учетом темпераментов детей;
3. оформление презентации, размещение ее на официальном сайте ДОУ;
4. тиражирование опыта работы на конкурсах, конференциях, фестивалях.

Для оценки выполнения целей проекта была разработана «Карта наблюдения за организацией и проведения сюжетно-ролевых игр».

Механизм реализации проекта:

1. Изучение методической литературы по теме:

- Практические семинары и тренинги для педагогов. Автор-составитель Е.В. Шитова.
- Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько Практикум для детского психолога.
- Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по дошкольной психологии.

2. Проведение семинаров:

- Семинар-практикум по теме «Характеристика детей с различным типом темперамента. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками».
- Семинар-практикум по теме «Сюжетно-ролевая игра – как ранняя профориентация детей. Связь профессии с темпераментом».

3. Разработка конспектов по организации и проведению сюжетно-ролевых игр.

4. Разработка «Карты наблюдения за организацией и проведением сюжетно-ролевых игр».

5. Наблюдение за детьми во время организации сюжетно-ролевых игр воспитателями.

Для оценки выполнения целей проекта и реализации проекта была разработана «Карта наблюдения за организацией и проведения сюжетно-ролевых игр».

Карта наблюдения за организацией и проведением сюжетно-ролевых игр

Дата _____ Время _____
 Группа _____
 Наблюдаемый _____
 Наблюдающий _____

Условия проведения

№	Объект наблюдения	Да	Нет	Частично
1.	Игра соответствует возрасту ребенка			
2.	Соблюдение игрового режима			
3.	Наличие оборудованной игровой площадки			
4.	Расположение и хранение игрушек			
5.	Соблюдение правил пользования игрушками			
6.	Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игры			
7.	Взаимосвязь игры с другими видами деятельности детей			

Руководство воспитателем играми детей

№	Объект наблюдения	Да	Нет	Частично
1.	Вовлеченность в игру (количество человек – участников игры)			
2.	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей			
3.	Игры: показ, совет. Указание, помощь в налаживании конфликтов между детьми, обсуждение с детьми сюжета			
4.	Оказание помощи детям в осуществлении игровых замыслов			
5.	Приемы, направленные на целеустремленность и активность в играх			
6.	Руководство поведением детей			
7.	Создание положительных эмоций			

Игровая деятельность детей

№	Объект наблюдения	Да	Нет	Частично
1.	Умеют ли ориентироваться в игровой задаче?			
2.	Умеют ли отражать реальные факты или события, знания о профессии взрослых?			
3.	Умеют ли дети: анализировать обобщать рассуждать делать выводы, умозаключение			
4.	Проявляют ли творчество в создании игры (выбор темы)			
5.	Рождаются ли во время игры новые варианты?			
6.	Выполняют ли дети этические нормы поведения во время игры: доброжелательность отзывчивость агрессивность неумение договориться умение договориться доверие сопереживание взаимопомощь справедливость			
7.	Используют ли пространственную среду для развешивания игры?			

Семинары-практикумы:

The screenshot shows a Microsoft PowerPoint presentation in Russian. The main slide is titled "Характеристика детей с различным типом темперамента. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками". The slide features a decorative background with colorful balloons (orange, pink, yellow) and a sun. The text on the slide is centered and reads: "Характеристика детей с различным типом темперамента. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками". The presentation interface includes a ribbon with tabs like "ФАЙЛ", "ГЛАВНАЯ", "ВСТАВКА", "ДИЗАЙН", "ПЕРЕХОДЫ", "АНИМАЦИЯ", "ПОКАЗ СЛАЙДОВ", "РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ", and "ВИД". The status bar at the bottom shows "СЛАЙД 1 ИЗ 10", "РУССКИЙ", "13:59", and "03.04.2024".

СРП - PowerPoint (Своей активации продукта)

ФАЙЛ ГЛАВНАЯ ВСТАВКА ДИЗАЙН ПЕРЕХОДЫ АНИМАЦИЯ ПОКАЗ СЛАЙДОВ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД ФОРМАТ

СРЕДСТВА РИСОВАНИЯ

Направление текста, Выровнять текст, Преобразовать в SmartArt, Рисование, Упорядочить, Экспресс-стили, Заливка фигуры, Контуры фигуры, Эффекты фигуры, Найти, Заменить, Выделить, Редактирование

1 «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста с учетом их темперамента»

2 «КАКОВ РЕЗУЛЬТАТ ИГРЫ, ТАКОВ ОН БУДЕТ В РАБОТЕ. ВОЗРАСТ ВЫБРАТ НЕ ПОЗДОМУ ВОСПИТАНИЕ ВОЗДУШНО ДЕТЕЛЯ ПРИМЕСИЛИТ. ТРЕЖДЕ БИТЕЦА»

3 **Виды сюжетно-ролевых игр:**
Творческая сюжетно-ролевая
В данной игре дети имитируют поведение, не имеют заданных параметров поведения в игровых ситуациях, творчески решают задачи и развивают воображение и фантазию.

4 **Виды сюжетно-ролевых игр:**
Сюжетно-дидактическая
Данная игра имеет четкие рамки игровой ситуации, и ее содержание определяется заданием, целью и правилами. Игровые персонажи выполняют конкретные функции по заданию.

5 **Виды сюжетно-ролевых игр:**
Интерактивные
Продвигая развитие игры или обучаясь взаимодействию с другими детьми, обучающиеся используют свои знания, умения и навыки, приобретая новые знания, умения и навыки.

МБДОУ «Детский сад № 16»

«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста с учетом их темперамента»

Заметки к слайду

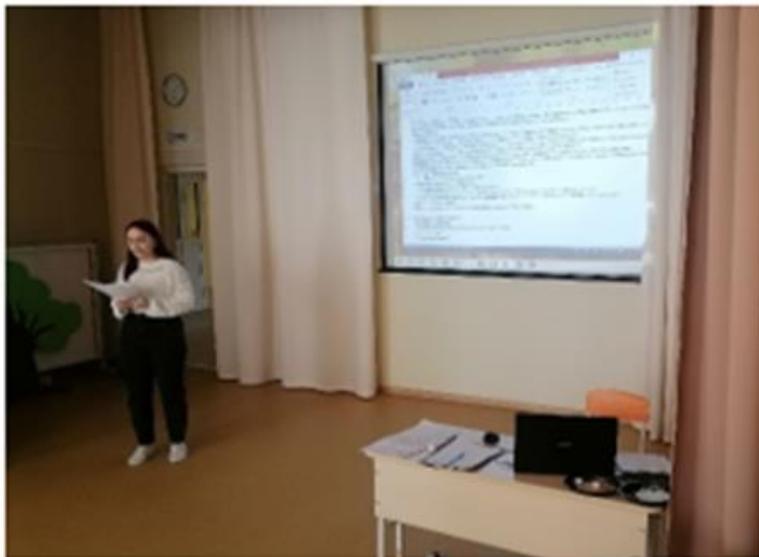
СЛАЙД 1 ИЗ 12 РУССКИЙ

ПОИСК

ЗАМЕТКИ ПРИМЕЧАНИЯ

14:40 03.04.2024 100%

Круглый стол «Презентация и обсуждение конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр»



Организация и проведение сюжетно-ролевых игр



Круглых стол по результатам взаимопосещений воспитателей



При реализации данного проекта повысилась познавательная активность и мотивация детей дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность, повысился интерес к профессиям взрослых – позиционирование себя в различных профессиях; дети творчески проявляют свою индивидуальность в разных видах деятельности. Родители проявляют более активную заинтересованность в воспитательно-образовательном процессе и с желанием участвуют в профориентационном сопровождении детей. Педагоги в свою очередь повысили профессионализм в вопросах ранней профориентации дошкольников; применяют современные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников: онлайн опросник, технологии проектной деятельности т.д.; пополнили предметно-пространственную среду новыми атрибутами и оборудованием для реализации сюжетно-ролевых игр.