

**СКОРО В ШКОЛУ  
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К  
ШКОЛЕ ВОЗРАСТА**

Автор: педагог-психолог МБДОУ № 16  
Корень Т.А.

### Пояснительная записка:

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Выделяют два наиболее важных аспекта психологической готовности, на которых базируются остальные: личностная и интеллектуальная готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Поэтому на занятиях используются игры и упражнения на развитие личностной готовности детей к школьному обучению, т.е. на развитие потребности у детей в общении со сверстниками и умения общаться, а также способности выполнять роль ученика. А так же на занятиях присутствуют игры и упражнения на развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению, т.е. на развитие интеллектуальных способностей детей и на развитие эмоционально-волевой готовности – на умение детей преодолевать возникшие трудности и подчинять свои действия поставленной цели.

Цель цикла: Создать условие для максимальной подготовки детей подготовительного к школе возраста к школьному обучению.

### Задачи:

1. Развивать психические процессы: внимание; восприятие; зрительную, слухоречевую и логическую память; наглядно-образное и словесно-логическое мышление; воображение.
2. Совершенствовать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.
3. Развивать навыки произвольной саморегуляции поведения.
4. Формировать пространственное представление.
5. Развивать навыки социального поведения и социальной компетентности.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

### Принципы проведения занятий:

- создание эмоционального настроения в группе;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- личностно-деятельного подхода;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- опоры на зону ближайшего развития.

### Структура занятий:

- постоянный ритуал начала занятий;
- игры-беседы, игры и упражнения на развитие познавательных процессов;
- игры на развитие коммуникативно-волевых качеств;
- развивающие задания продуктивного плана;
- ритуал прощания (рефлексия).

### Форма работы:

Групповое занятие проводится один раз в неделю по 30 минут.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с тематическим планированием ДОУ.

## Занятие № 1

Тема: Детский сад встречай ребят!

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Комплименты».*

Детям предлагается взяться за руки, глядя в глаза соседу сказать что-нибудь приятное.

*Игра «Сочиним историю».*

Педагог предлагает детям сочинить историю про группу, он начинает, а дети продолжают: «Жили-были дети подготовительной к школе группы детского сада № 222...» (Дети по очереди продолжают историю. Педагог корректирует сюжет истории).

2.2. Коммуникативные игры.

*Функциональное упражнение «Волшебный стул».*

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего ребенка, обнять, поцеловать.

*Игра «Кто позвал?».*

Дети встают в круг. В середине круга становится ведущий с закрытыми глазами. Кто-либо из детей называет его по имени, и водящий пытается узнать, кто это был. Затем ведущий меняется, игра продолжается.

Мы немножко порезвились,  
По местам все разместились.  
Ты загадку отгадай,  
Кто позвал тебя, узнай!

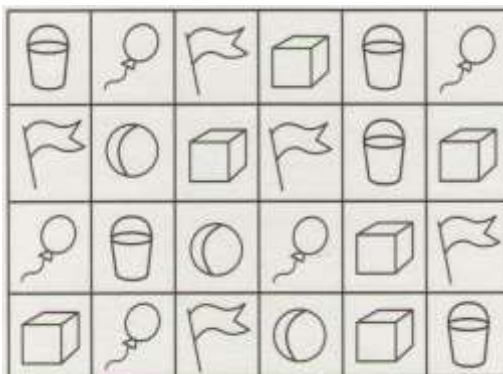
*Игра «Ровным кругом».*

Дети идут по кругу и произносят слова: «Ровным кругом, друг за другом мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем ... вот так!». По сигналу «Вот так!» педагог, стоящий в середине круга, показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его.

2.3. Работа в тетрадях и за столами.

*Упражнение «Раскрась».*

Педагог предлагает раскрасить флажки красным цветом, шарики – зеленым, ведерки – синим и кубики - желтым.



3. Ритуал прощания.

## Занятие № 2

Тема: Уродился урожай, быстро овощи собирай!

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения в кругу.

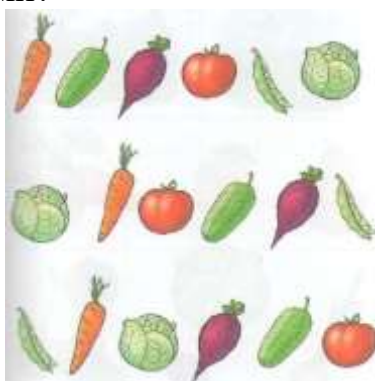
*Упражнение «Посмотри и запомни».*

Педагог предлагает детям посмотреть, сколько и какие фрукты и овощи лежат на полке. Затем листок убирается, и дети перечисляют все, что было нарисовано на картинке.



*Упражнение «Отвечай быстрее!».*

Педагог предлагает детям сосчитать, сколько овощей в каждом ряду. Который по счету огурец? Какие овощи нарисованы перед ним, какие – после него, какие – между ними и другими овощами?



*Упражнение «Небылицы».*

Педагог предлагает детям послушать стихотворение и найти несуразицы в тексте.

Квадратный спелый помидор  
Раз забрался на забор  
И увидел, как на грядке  
Овощи играли в прятки.  
Длинный красный огурец  
Под листочек свой залез,  
А зеленая морковка  
В бороздку скатилась ловко.  
Ну а сладкая редиска  
Наклонилась низко-низко.  
Только Машенька пришла,  
Сразу овощи нашла.

## 2.2. Коммуникативные игры.

### *Игра «Репка».*

Педагог предлагает детям передать по кругу репку, держа ее только указательными пальцами (количество овощей увеличивается постепенно до 3-4).

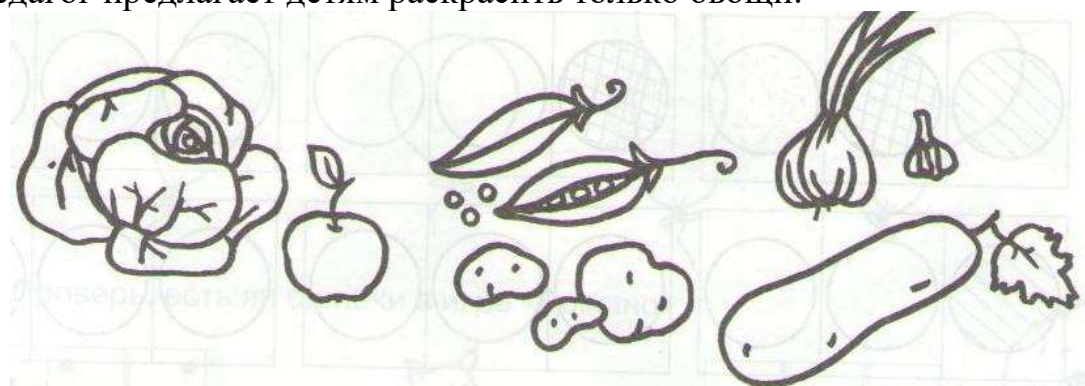
### *Игра «Салат».*

Педагог предлагает детям встать в круг – это «салатник». И говорит, что сейчас они будут готовить салат. Каждый ребенок придумывает, чем он будет (огурец, лук, свекла, морковь и т.д.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в «салатник». Узнавший себя ребенок выпрыгивает в круг; следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего ребенка. Остальные дети выполняют поглаживающие движения руками. Пока все «компоненты» не окажутся в кругу, игра продолжается.

## 2.3. Работа в тетрадях.

### *Упражнение «Раскрась овощи».*

Педагог предлагает детям раскрасить только овощи.



## 3. Ритуал прощания.

### Занятие № 3

Тема: Мы лукошко возьмем ягоды, грибы найдем!

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Игра «Овощ-фрукт-гриб-ягода».*

Педагог указывает по очереди на каждого ребенка и произносит: «Овощ, фрукт, гриб, овощ, фрукт, гриб, ягода...» и дети по очереди называют, то, что на них выпало или овощ, или фрукт, или гриб.

*Игра «Я знаю...».*

Педагог предлагает ребенку на каждый хлопок произнести: «Я знаю пять... (овощей, фруктов, ягод, грибов и т.д.)».

Задачки в стихах.

\*Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

Два – под березой,

Один – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине? (3)

\*Рада Аленка –

Нашла два масленка!

Да четыре в корзинке!

Сколько грибов на картинке? (6)

\*На поляне у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашел грибов? (3)

\*Вот грибочки на лужайке

В желтых шапочках стоят:

Два грибочка, три грибочка.

Сколько вместе будет? (5)

*Логические задачки.*

- На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? (*Три*)
- Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек – маленькие, зеленые. Кто больше соберет грибов? (*Девочки*)
- Сколько грибов можно вырастить из семян ели? (*Нисколько*)
- Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? (*Две девочки*)

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Гриб, грибок, грибочек».*

Дети стоят на ногах и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Если педагог произносит слово «гриб» дети поднимают руки вверх, если «грибок» - стоят, а если «грибочек» - приседают.

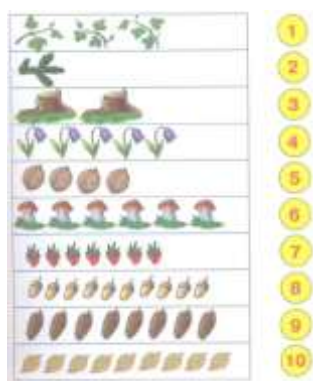
*Игра «По грибы».*

Детям предлагается изобразить с помощью позы, мимики, жестов какой-либо из грибов: съедобный или несъедобный. Педагог – «грибник», он бродит между «грибами» и по внешним признакам пытается рассортировать их. Если он почувствовал, что гриб съедобный, он говорит: «Хороший грибок, полезай в кузовок!» - и уводит игрока в одну сторону. Если ему кажется, что это не так, то он со словами: «несъедобный грибок, марш в уголок!» - уводит в противоположную сторону. В конце игры грибник проверяет правильность своего выбора.

2.3. Работа в тетрадях.

*Упражнение «Сосчитай и напиши».*

Педагог предлагает детям сосчитать предметы в каждом ряду и провести стрелочки к нужным цифрам.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 4

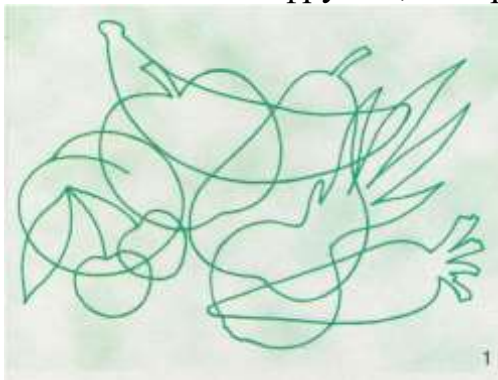
Тема: Всех размеров и цветов появились фрукты, хватит их на десять ртов, запасай продукты!

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Найди и назови».*

Педагог предлагает детям назвать только фрукты, изображенные на картинке.



*Игра «Что где растет?»*

Педагог предлагает детям назвать, что растет в саду, а что в огороде? Назвать каждую группу предметов одним словом.



*Логические задачи.*

• На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей лежит на столе? (Нисколько)

• На столе – четыре груши. Одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? (Четыре)

• На груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве? (Нисколько)

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Сорви фрукт».*

Педагог предлагает детям послушать слова; как только они услышат название фрукта – нужно хлопнуть в ладоши.

*Игра «Компот».*

Педагог предлагает детям встать в круг – это «кастрюля». И говорит, что сейчас они будут готовить компот. Каждый ребенок придумывает, чем он будет (груша, лимон, яблоко, сахар и т.д.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя ребенок выпрыгивает в круг; следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего ребенка. Остальные дети выполняют

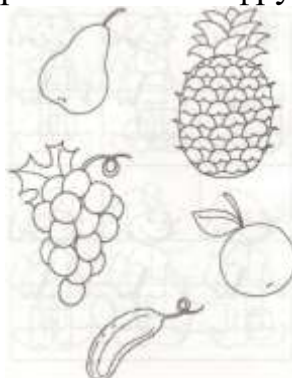


поглаживающие движения руками. Пока все «компоненты» не окажутся в кругу, игра продолжается.

2.3. Работа в тетрадях.

*Упражнение «Раскрась фрукты».*

Педагог предлагает детям раскрасить только фрукты.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 5

Тема: Пришла осень с красками, коснулась листьев ласково.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения в кругу.

*Упражнение «Небылицы».*

Педагог предлагает детям послушать стихотворение и найти несурезицы в тексте.

Я видел подснежник в осеннем лесу,  
Где заяц тащил по опушке лису,  
И волк за охотником крался.  
Я слышал, охотник зубами стучал,  
Я слышал, как он «Помогите!» кричал  
И громко от страха смеялся!  
Вчера я поехал пешком по дрова.  
Под снегом вокруг зеленела трава.  
Я из лесу дров не привез целый воз  
И тер на жару обмороженный нос.

*Упражнение «Говори».*

Педагог предлагает детям сыграть в игру в вопросы и ответы, но предупреждает, что отвечать на вопросы можно только после слова «Говори!». После вопроса бросить мяч, обязательно сделать паузу и лишь потом сказать «Говори!».

«Какие времена года вы знаете?»

«Какое сейчас время года?»

«Какие осенние месяцы вы знаете?»

«Какой сейчас месяц?»

«Какая сегодня погода?»

«Какого цвета листья осенью?»

- 2.2. Коммуникативные игры.

*Упражнение «Речь с движением».*

Плюх-плюх-плюх -

(Дети ритмично хлопают в ладоши)

По лужам ходим,

Хлоп-хлоп-хлоп -

(Ритмично топают ногами)

Промокли ноги.

Кап-кап-кап -

(Помахивают ладонями сверху вниз)

Мы зонт раскроем,

(Разводят руки в стороны)

От дождя себя укроем.

И делают «пружинку»)

*Игра «Тропинка».*

Дети берутся за руки, образуя круг, и под музыку идут по кругу. Как только музыка смолкнет, они останавливаются и выполняют задания, которые дает педагог:

«Тропинка!» - дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют голову вниз;

«Копна!» - дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» - все приседают, обхватив руками голову.

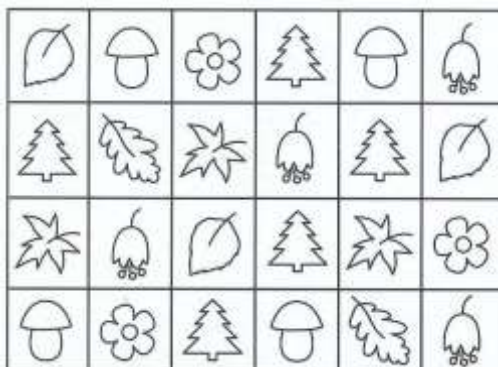
*Игра «Ау».*

Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся» должен угадать, кто его зовет.

### 2.3. Работа в тетрадах.

*Упражнение «Раскрась по образцу».*

Педагог предлагает детям закрасить березовые листочки в желтый цвет, дубовые – в красный, а кленовые - в оранжевый.



### 3. Ритуал прощания.

## **Занятия 6**

Тема: На свете так много деревьев различных, давайте посмотрим, а в чем их отличие.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения в кругу.

*Упражнение «Четвертый лишний».*

Педагог предлагает детям определить, какое слово лишнее и объяснить, почему они так думают.

- тополь, ель, береза, дуб;
- астра, пион, роза, яблоня;
- груша, вишня, осина, абрикос.

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Тропинка».*

Дети берутся за руки, образуя круг, и под музыку идут по кругу. Как только музыка смолкнет, они останавливаются и выполняют задания, которые дает педагог:

«Тропинка!» - дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют голову вниз;

«Копна!» - дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» - все приседают, обхватив руками голову.

*Этюд «Лес».*

Педагог говорит: «В нашем лесу растут березки, елочки, травинки, грибочки, ягодки, кустики. Выберите сами себе растение, которое вам нравится. По моей команде мы с вами «превратимся» в лес. Как ваше растение реагирует:

- на тихий, нежный ветерок;
- сильный холодный ветер;
- мелкий грибной дождик;
- ливень;
- ласковое солнышко?»

*Упражнение «Елочка, елка, ель».*

Педагог предлагает детям внимательно послушать слова, которые он произносит. Если он произносит слово «ель» дети поднимают руки вверх, если «елка» - стоят, а если «елочка» - приседают.

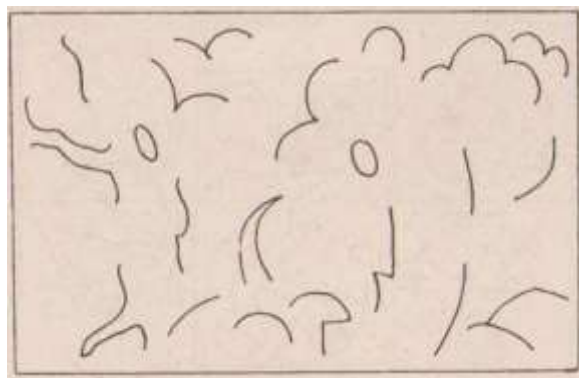
*Игра «Ау».*

Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся» должен угадать, кто его зовет.

2.3. Работа в тетрадях.

*Упражнение «Чудесный лес».*

Педагог предлагает детям дорисовать то, что лишь намечено: ветки, цветы, грибы и т.д.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 7

Тема: Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения в кругу.

*Упражнение «Составь предложение».*

Педагог предлагает детям составить предложения по картинке, используя предлоги в, по, на, под, над, за, у, около.



*Упражнение «Небылицы».*

Педагог предлагает детям на каждой картинке найти неподходящий предмет.



*Упражнение «Четвертый лишний».*

Педагог предлагает детям исключить лишнее слово:

- самолет, вертолет, корабль, ракета;
- автобус, троллейбус, трактор, трамвай;
- велосипед, лодка, самокат, мотоцикл.

2.2. Коммуникативные игры.

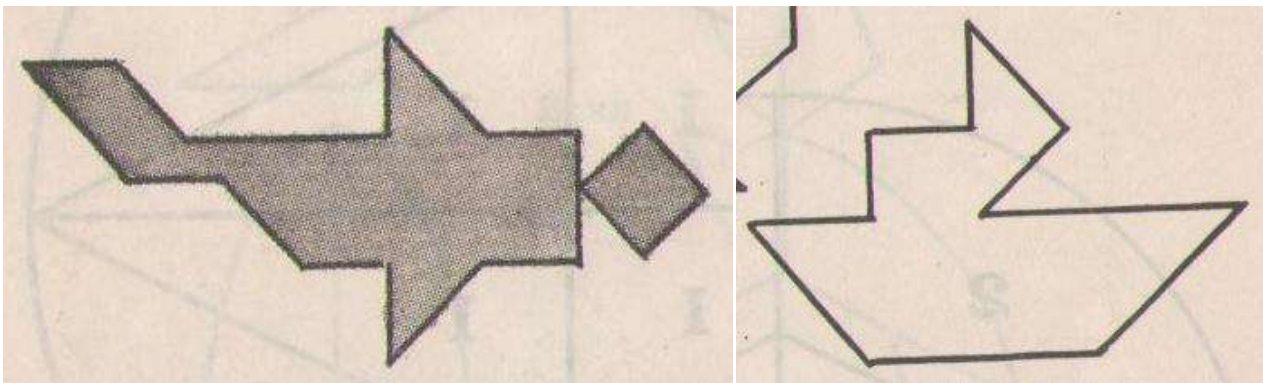
*Игра «Море, небо, дорога».*

Педагог дает детям сигналы: «Море» - дети изображают корабль: руки вытянуты вперед, образуют треугольник вершиной вперед, покачиваются, как на волнах. «Небо» - изображают самолет, «летают» по всему пространству, не наталкиваясь друг на друга. «Дорога» - изображают езду на машине, «едут» по направлению, указанному педагогом. «Рельсы» - встают друг за другом, изображая вагоны поезда, и передвигаются в одном направлении ритмично.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

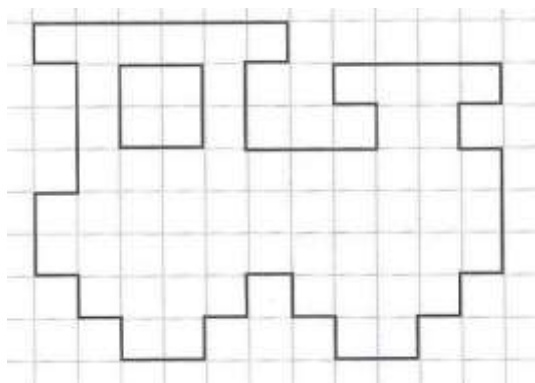
*Игра «Танграм».*

Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру самолета, лодки.



*Упражнение «Графический диктант».*

Педагог предлагает детям слушать внимательно и проводить линии под диктовку.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 8

Тема: Хлеб всему голова!

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Речевая игра «Составь предложение».*

Педагог предлагает детям составить предложения по двум опорным словам: повар – блины; пирожки – духовка; магазин – хлеб; Маша – булочка и т.д.

*Упражнение «Послушай»*

Педагог предлагает детям послушать стихотворение и постараться запомнить, о каких хлебных продуктах в нем говорится.

В булочной у нас *баранки*,  
*Булки, бублики, буханки*,  
*Пирожки, батоны, плюшки*,  
*И плетенки, и ватрушки*,  
*Курабье, бисквит, печенье*  
Бутерброды, чай с вареньем,  
*Задачки в стихах.*

Посадила мама в печь  
Пироги с капустой печь.  
Для Наташи, Коли, Вовы  
Пироги уже готовы,  
Да еще один пирог

Много *пряников*, конфет,  
Пастила есть и щербет,  
И *пирог* с начинкой сладкой,  
И *полено*, и помадка...  
Называйте, не стесняйтесь,  
Выбирайте, угощайтесь!

Кот под лавку уволок.  
Да еще из печки пять  
Маме нужно вынимать.  
Если можешь, помоги –  
Сосчитай-ка пироги! (9)

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Съедобное – не съедобное».*

Педагог называет какой-нибудь предмет и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названный предмет съедобный, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

*Игра «Пирог».*

Педагог предлагает детям встать в круг – это «кастрюля». И говорит, что сейчас они будут печь пирог. Каждый ребенок придумывает, чем он будет (мука, сахар, масло, сметана и т.д.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя ребенок выпрыгивает в круг; следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего ребенка. Остальные дети выполняют поглаживающие движения руками. Пока все «компоненты» не окажутся в кругу, игра продолжается.

2.3. Работа в тетрадях.

*Упражнение «Пирог»*

Педагог предлагает разрезать торт на 4 равные части тремя способами.





3. Ритуал прощания.

## Занятие 9

Тема: Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам. Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
  - 2.1. Упражнения в кругу.

*Упражнение «Сравни предметы».*

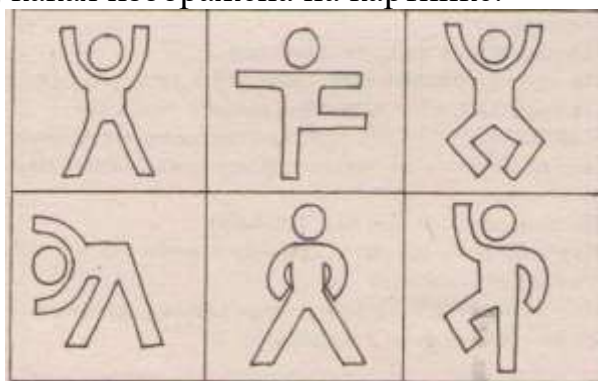
Педагог предлагает детям назвать предметы, нарисованные на листе и сравнить их, рассказать, чем они похожи и чем отличаются.



- 2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Делаем зарядку».*

Детям показывают по очереди рисунки, они должны посмотреть на них и принять такую же позу, какая изображена на картинке.



*Игра «Спортсмены».*

Педагог предлагает детям выполнить упражнение по заданию, но только когда он сопровождает его командой «спортсмены».

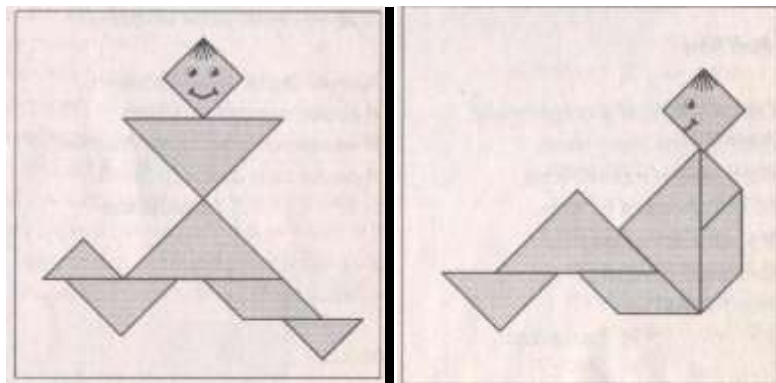
*Игра «Что мы делали не скажем, а что видели покажем».*

Ребенок-«зритель» уходит за ширму, оставшиеся дети решают, что и как они будут показывать. Затем «зритель» внимательно наблюдает за товарищами и отгадывает, что они делают.

- 2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Игра «Танграм».*

Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру «бегущего» человечка и «отжимающего» человечка.



*Упражнение «Обведи».*

Педагог предлагает детям посмотреть, какой спортсмен добежит до финиша..



3. Ритуал прощания.

## Занятие 10

Тема: Вот это стул – на нем сидят, вот это стол – за ним едят.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Доскажи словечко»*

Если ты захочешь спать,  
В спальне ждет тебя... (кровать).

Чтобы ноги отдохнули,  
Посиди-ка ты на... (стуле).

С пирогами чай попьем  
За обеденным... (столом).

Вам сидеть не тесно, детки,  
Вчетвером на... (табуретки)?

Как приятно нашей Тане  
Повалиться на... (диване).

Простоял он много лет -  
Старый бабушкин... (буфет).

Не страшны морозы, если  
Ты сидишь в уютном... (кресле).

У чистюли Любочки  
Всегда порядок в... (тумбочке).

Свитер, кофту, теплый шарф  
Аккуратно сложим в... (шкаф).

Смастерил вчера Николка  
Для своих игрушек... (полку).

*Речевая игра «Что для чего?»*

- На кровати... (спят).
- За столом... (едят, едят).
- На стуле... (сидят).
- В шкафу... (висят, лежат вещи).
- В комод... (лежат вещи).
- На диване... (сидят, лежат).
- В кресле... (сидят).
- На полке... (стоят книги).

*Упражнение «Говори наоборот»*

Педагог предлагает детям закончить фразу.

Мебель белая – ...; кресло мягкое - ...; табуретка высокая - ...; стол квадратный - ...; полка длинная - ...; шкаф широкий - ...; зеркало грязное - ...; тумбочка узкая - ...

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Испорченный телефон».*

Педагог предлагает детям сесть в одну линию. Первый ребенок задумывает слово. Задача передать это слово по цепочке как можно быстрее, говоря шепотом на ухо друг другу. В конце игры первый и последний участники произносят первый вариант слова и то, что услышал последний. Дети сравнивают, насколько изменился смысл слова. Можно проследить те изменения, которые происходили при передаче слова, для этого каждый ребенок сообщает, что слышалось ему.

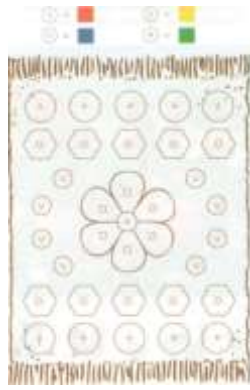
*Игра «Зеркало».*

Дети – «зеркала» выстраиваются в шеренгу, ведущий смотрит в «зеркала», которые повторяют все его движения и жесты.

2.3. Работа в тетрадях.

*Упражнение «Раскрась коврик»*

Педагог предлагает детям раскрасить коврик в соответствии со значками.



### 3. Ритуал прощания.

## Занятие 11

Тема: Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Посмотри и ответь на вопрос».*

Педагог предлагает рассмотреть картинку и ответить на вопросы.

- Кто находится слева и справа от елки?
- Кто находится над елкой?
- Кто выше всех залез на дерево?
- Кто находится перед деревом?
- Кто находится за деревом?
- Кто находится за деревом?
- Кто находится между медведем и сорокой?
- Кто находится выше бельчат?



*Упражнение «Четвертый лишний».*

Педагог предлагает детям определить, какое слово лишнее и объяснить, почему они так думают.

- скворец, грач, ворона, стриж;
- голубь, воробей, сорока, ласточка;
- петух, гусь, лебедь, индюк.

*Задачи в стихах.*

Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели,  
Отвечайте быстро, смело:  
Сколько всех их прилетело? (7)

На березе две синички  
Продавали рукавички.  
Прилетело еще пять,  
Сколько будут продавать? (7)

2.2. Коммуникативные игры.

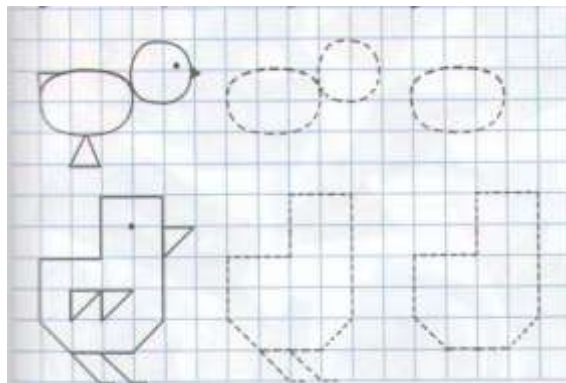
*Игра «Улетает – не улетает».*

Педагог предлагает детям внимательно послушать слова, которые он произносит. Как только среди слов встретится название перелетной птицы, дети поднимают руки вверх.

2.3. Работа в тетрадях.

*Упражнение «Дорисуй».*

Педагог предлагает детям нарисовать по клеточкам эти фигурки.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 12

Тема: Много мам на белом свете – всей душой их любят дети.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Опиши картинку».*

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и ответить на вопросы.



- Назовите всех этих людей одним словом.
- Кто из них старше, а кто младше?
- Кем они приходятся друг другу?

*Упражнение «Ответ на вопросы».*

- Кто нарисован на картинке?
- Что делает дедушка?
- Что делает бабушка?
- Что делает папа?
- Что делает мама?
- Что делают дети?

*Упражнение «Вывод».*

Педагог загадывает загадку, а дети должны отгадать.

- Оля младше Коли, а Коля младше Толи. Кто самый старший?
- Сережа ниже Лены, а Лена выше Оли. Кто самый высокий?
- Наташа худее Лены, но полнее, чем Марина. Кто самый полный? Кто самый худой?
- Лена читает лучше Кати, а Катя – лучше Аси. Кто читает лучше всех, а кто – хуже всех?

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Настроение».*

Дети встают в полукруг. Педагог бросает мяч одному из детей, называя при этом какое-либо настроение или эмоцию. Ребенок возвращает мяч обратно, называя противоположное настроение. Например:

- веселый – грустный
- добрый – злой
- ясный – мрачный
- медленный – быстрый
- молчаливый – общительный
- тихий – шумный



- красивый – страшный
- сильный – слабый

*Игра «Узнай по голосу».*

Выбирается водящий, ему завязывают глаза. Дети становятся в круг (водящий – в центр круга) и идут вправо или влево, напевая:

Мы немножко порезвились,  
По местам все разместились.  
Ты загадку отгадай,  
Кто позвал тебя, узнай.

Во время движения педагог должен дотронуться до какого-нибудь ребенка. После окончания песенки этот ребенок зовет водящего по имени, изменив голос.

*Игра «Кого не хватает?»*

Дети сидят в кругу. По просьбе педагога все закрывают глаза. Пока никто не видит, педагог накрывает покрывалом одного из ребенка. По сигналу педагога все дети открывают глаза и угадывают, кто спрятался.

### 2.3. Работа в тетрадях.

*Упражнение «Что было раньше, а что потом?».*

Педагог предлагает детям показать стрелками, что было раньше, а что потом.



### 3. Ритуал прощания.

## Занятие 13

Тема: Здравствуй, зимушка-зима, снова в гости к нам пришла.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Говори».*

Педагог предлагает детям сыграть в игру в вопросы и ответы, но предупреждает, что отвечать на вопросы можно только после слова «Говори!». После вопроса бросить мяч, обязательно сделать паузу и лишь потом сказать «Говори!».

- «Какие времена года вы знаете?»
- «Какое сейчас время года?»
- «Какие зимние месяцы вы знаете?»
- «Какой сейчас месяц?»
- «Какая сегодня погода?»
- «Что происходит в природе зимой?»

*Упражнение «Доскажи слово».*

Педагог предлагает детям добавить подходящие слова. Все слова связаны со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю...(снег).  
С неба все скользят пушинки -  
Серебристые...(снежинки).  
Кружатся над головою  
Каруселью...(снеговой)  
На поселки, на лужок  
Все снижается...(снежок).  
Землю белой, чистой, нежной  
Застелил постелью...(снежной).  
Вот веселья для ребят -  
Все сильнее...(снегопад).

Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в...(снежки).  
Снежный ком – на снежный ком,  
Все украсили...(снежком),  
Словно в белый пуховик  
Нарядился...(снеговик).  
Рядом – снежная фигурка –  
Эта девочка -...(Снегурка).  
На снегу-то, посмотри –  
С красной грудкой...(снегири).  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил...(снег).

*Игра «Найди отличие».*

Педагог предлагает сравнить две картинки и найти отличие.



*Игра «Закончи предложение».*

Педагог предлагает детям закончить предложение.

Утром все белым-бело, потому что...

На улице все падали и скользили, потому что...

Люди зимой ходят в теплой, меховой одежде, потому что...

Зимой свет в домах и на улицах зажигается рано, потому что...

Ледяная дорожка не скользила, потому что...

## 2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Тропинка».*

Дети берутся за руки, образуя круг, и под музыку идут по кругу. Как только музыка смолкнет, они останавливаются и выполняют задания, которые дает педагог:

«Сугробы!» - дети показывают руками большие кучи снега;

«Метель!» - дети быстро бегут, подгоняемые ветром;

«Поземка!» - дети бегут в полуприседе.

## 2.3. Работа в тетрадях.

*Упражнение на развитие концентрации внимания «Сравни картинки».*

Педагог предлагает детям рассмотреть, чем снеговики отличаются один от другого и раскрасить у каждого снеговика только отличающие их предметы.



## 3. Ритуал прощания.

## Занятие 14

Тема: На белой опушке резвятся зверюшки.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение на развитие пространственной ориентации.*

Педагог предлагает детям рассказать, где художник нарисовал животных.



*Задачи в стихах.*

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? (4)

Дядя Ежик в сад зашел,

Десять спелых груш нашел.

Три из них он дал ежатам,

Остальные же – зайчатам.

Сколько груш получили зайчата? (7)

Барсучиха-бабушка

Испекла оладушков.

Угостила двух внучат –

Двух драчливых барсучат.

А внучата не наелись,

С ревом блюдцами стучат.

Ну-ка, сколько барсучат

Ждут добавки и молчат?

(Молча не ждет никто, а с ревом ждут двое)

*Игра «Кто кем был? Кто кем будет?».*

Педагог предлагает детям по кругу ответить на вопросы «Кем была собака, кошка и т.д.?» или «Кем будет теленок, жеребенок и т.д.?».

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Животные».*

Педагог предлагает детям выбрать животное. Затем педагог вперемешку называет животных. Услышав название своего животного, дети хлопают в ладоши.

2.3. Работа за столом и в тетрадах.

*Игра на развитие наглядно-образного мышления «Танграм».*

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал:

От товарищей отстал.

А теперь ответ найдите:

Сколько мишек впереди? (5)

У домика утром

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку

Пели.

Один убежал,

А второй вслед глядит.

Сколько у домика

Зайцев сидит? (1)

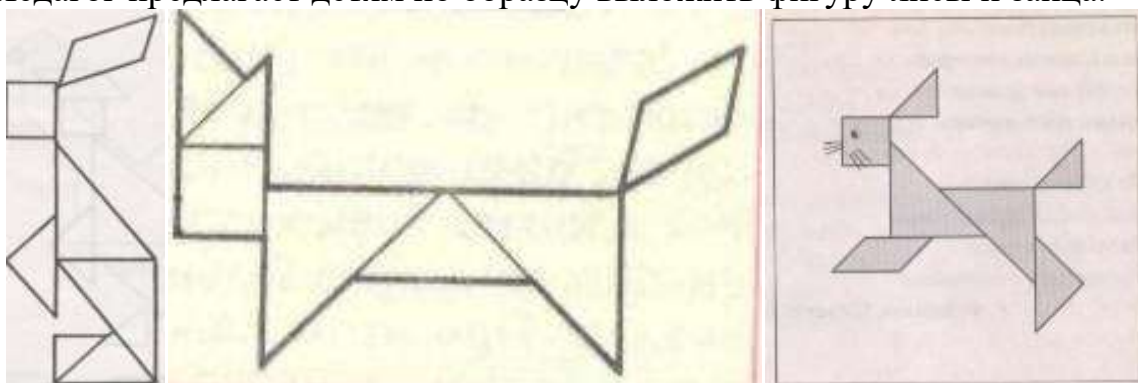
Пять мышат в траве шуршат,

Три забрались под ушат.

Два мышонка спят под елкой.

Сосчитать мышей недолго? (10)

Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру лисы и зайца.



*Упражнение «Дорисуй».*

Педагог предлагает детям дорисовать животных.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 15

Тема: Эх, игрушки расписные, да чудесные такие.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Найди фрагменты узора».*

Педагог предлагает детям найти фрагменты узора.



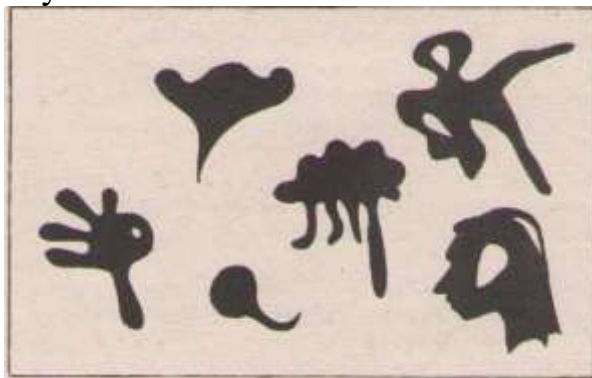
*Упражнение «Найди игрушки».*

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на картинку и найди изображение всех игрушек.



*Упражнение « Волшебные кляксы».*

Педагог предлагает детям несколько изображений клякс. Они должны внимательно рассмотреть их и сказать, на что они похожи. Затем сами дети называют самую интересную.



- 2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Общий рисунок».*

Дети по очереди выходят к мольберту и подрисовывают по элементу к рисунку.

*Игра «Матрешка».*

Педагог предлагает детям выполнить упражнение по заданию, но только когда он сопровождает его командой «матрешка».

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Найди пару».*

Педагог предлагает детям найти две одинаковые матрешки и раскрасить их одинаково.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 16

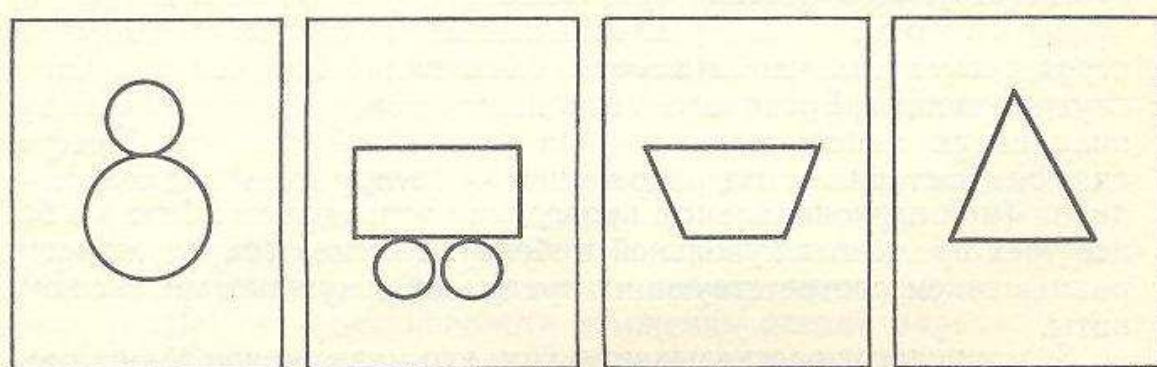
Тема: Новый год шагает по планете.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
  - 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Игра «Елка с подарками».*

Педагог предлагает детям подумать, какая игрушка может быть завернута в пакет.



*Игра «Подарки».*

Педагог говорит, что сейчас каждый может подарить и получить подарок. Со словами: «Я хочу подарить тебе сегодня...» он обращается к сидящему рядом ребенку и описывает то, что он придумал преподнести (настроение, цветок, стихотворение, песенку и т.д.). Принимающий подарок благодарит и дарит что-то следующему по кругу.

*Упражнение «Веселый клоун».*

Педагог предлагает детям отгадать, какие геометрические фигуры использовал художник для изображения клоуна.



- 2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Ель, елка и елочка».*

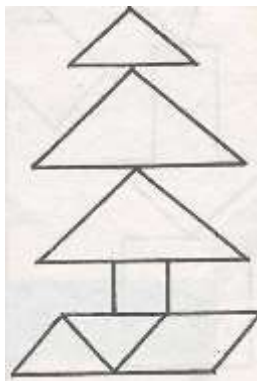
Педагог предлагает детям внимательно послушать слова, которые он произносит. Если он произносит слово «ель» дети поднимают руки вверх, если «елка» - стоят, а если «елочка» - приседают.

- 2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Игра «Танграм».*

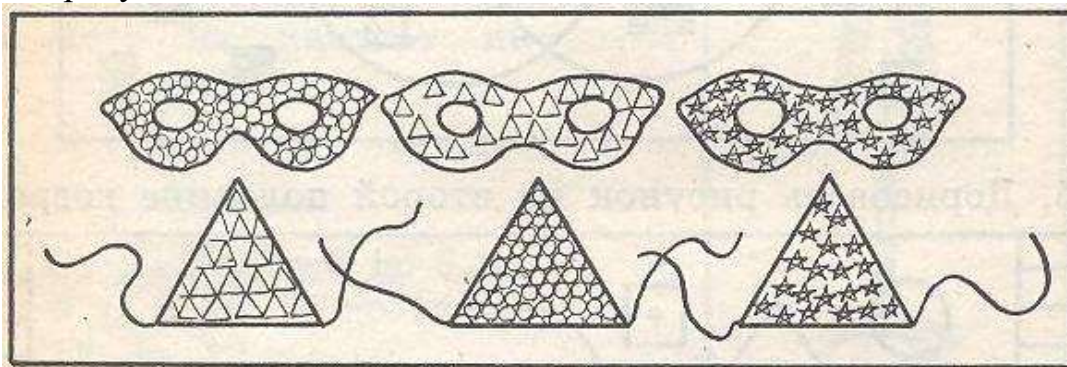
Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру елки.





*Упражнение «Маскарад».*

Педагог предлагает детям раскрасить одинаковым цветом шапочки и маски с одинаковым рисунком.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 17

Тема: Зимние праздники вместе мы встречаем.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Из каких сказок эти герои?».*



*Упражнение «Каким сказочным героям принадлежат вещи?».*



*Упражнение «Угадай, какая это сказка?».*

Педагог предлагает угадать, какая сказка нарисована на картинке моделями.



*Игра «Если бы да кабы...».*

Педагог говорит: «Если бы на улице было солнце, мы бы пошли гулять. И потом предлагает детям поиграть в «если бы», т.е. продолжить предложения, начинающиеся словами «Если бы»:

- Если бы крокодилы жили в городах...
- Если бы кошки умели летать...
- Если бы мальчики стали девочками...
- Если бы мы были инопланетянами...
- Если бы паутину плели слоны...
- Если бы люди никогда не ссорились...

- Если бы мы оказались на необитаемом острове...

## 2.2. Коммуникативные игры.

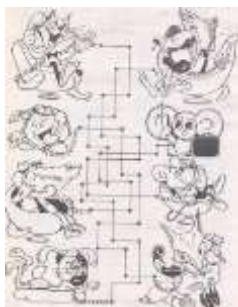
*Игра «Карлики и великаны».*

Педагог предлагает детям внимательно послушать слова, которые он произносит. Если он произносит слово «великаны» дети поднимают руки вверх, а если «карлики» - приседают.

## 2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Разговор по телефону».*

Педагог предлагает детям провести линии и посмотреть, кто с кем разговаривает.



## Занятие 18

Тема: Лыжи, санки и коньки, всю зиму наперегонки!

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Составь рассказ».*

Расставь картинки по порядку и придумай рассказ.



*Упражнение «Посмотри и скажи».*

Педагог предлагает детям назвать:

- все нарисованные предметы;
- к какой сфере деятельности они относятся;
- какие предметы относятся к зимним видам спорта;
- какой предмет не подходит к остальным и почему?



*Задачи в стихах.*

Ну-ка, сколько всех ребят  
На горе катается?  
Трое в саночках сидят,  
Один дожидается. (4)

В снег упал Антошка,  
А за ним Иринка.  
А за ней Сережка,  
А за ним Маринка.  
А потом упал Игнат.  
Сколько на снегу ребят? (5)

- 2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Что мы делали не скажем, а что видели покажем».*

Ребенок-«зритель» уходит за ширму, оставшиеся дети решают, что и как они будут показывать. Затем «зритель» внимательно наблюдает за товарищами и отгадывает, что они делают и где они находятся.

- 2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Вырази».*

Педагог предлагает детям провести линию, не отрывая карандаша от листка.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 19

Тема:

Ход занятия: Мы в ответе за тех, кого приручили.

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Назови животных».*

Педагог предлагает детям назвать всех животных, которых они видят на картинке.



*Задачки в стихах.*

На крыльце сидит щенок,  
Греет свой пушистый бок.  
Прибежал еще один  
И уселся рядом с ним.  
(Сколько стало щенят?) (2)

Сколько раз твердили кошке:  
Некрасиво есть без ложки.  
Только я вбегаю в дом,  
Лижет кашу языком.  
С поросенком еще хуже:  
Он опять купался в луже.  
И козленок непослушный:  
Съел четыре грязных груши.  
(Сколько было непослушных?) (3)

*Игра «Кто кем был? Кто кем будет?».*

Педагог предлагает детям по кругу ответить на вопросы «Кем была собака, кошка и т.д.?» или «Кем будет теленок, жеребенок и т.д.?»

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Звериное пианино».*

Дети садятся на корточки. Они – «клавиши» пианино, которые звучат голосами разных животных. Педагог раздает «клавишам» их голоса (кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца и т.п.). Далее педагог – «пианист» то быстро, то медленно дотрагивается до голов детей – нажимает на «клавиши». «Клавишам» нужно звучать полученными от педагога голосами. При повторном выполнении можно задание усложнить. Если педагог едва дотрагивается до головы ребенка, «клавиша» звучит очень тихо, если просто дотрагивается – громко.

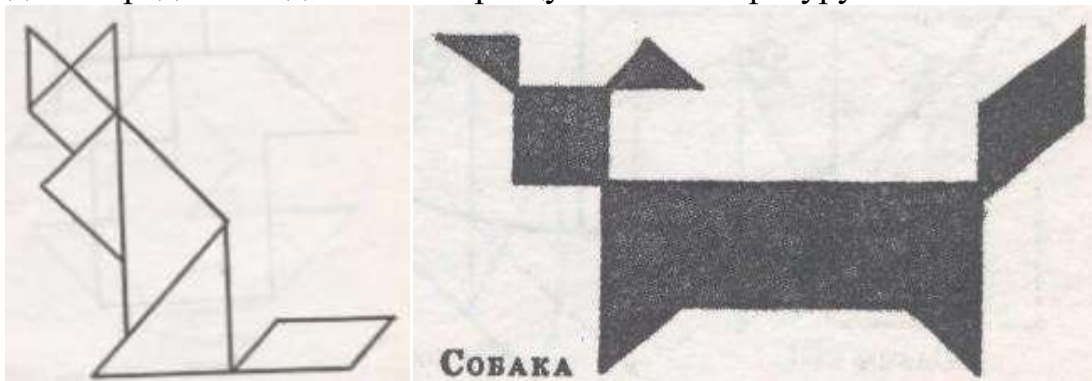
*Игра «Доброе животное».*

Дети встают в круг и берутся за руки. Педагог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «Вдох – все делаем шаг вперед, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.»

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

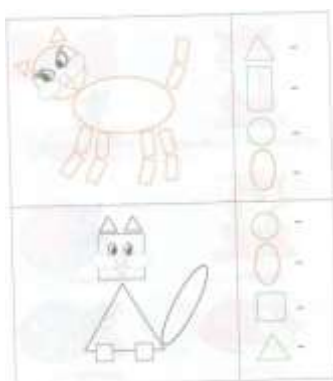
*Игра «Танграм».*

Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру кошки или собаки.



*Упражнение «Сосчитай и дополни».*

Педагог предлагает детям сосчитать и записать, сколько геометрических фигур изображено на рисунках.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 20

Тема: Наш родной любимый город, как хорошо живется в нем!

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Что слышно?».*

Педагог предлагает детям послушать и запомнить, что происходит за дверью, за окном. Затем рассказать об услышанных звуках.

*Упражнение «Почемучки?».*

Педагог предлагает ответить на вопросы.

- Чем отличается город от деревне?
- Почему в деревне нет троллейбусов и трамваев?
- Почему в городе не нужны комбайны?
- Почему в деревне не строят высотные дома?
- Почему в городе не разводят коров, овец и лошадей?

*Упражнение «Скажи наоборот».*

Педагог предлагает детям закончить фразу.

Эта улица узкая,

А эта...(широкая).

Эта дорога длинная,

А эта...(короткая).

Эта речка мелкая,

А эта...(глубокая).

Эта школа близкая,

А эта...(далекая).

Эта тропинка прямая,

А эта...(кривая).

Эта птица маленькая,

А эта...(большая).

Этот дом большой,

А это...(маленький).

Этот дуб молодой,

А этот...(старенький).

Этот путь далекий,

А этот...(близкий).

Этот мост высокий,

А этот...(низкий).

*Игра «Да и нет не говори».*

Педагог предлагает ответить детям на вопросы, не используя слов «да» и «нет».

Папа ушел на работу? Поезд летит по небу? Кошка хочет есть? Человек вьет гнездо? Почтальон принес письмо? Зайчик пошел в школу? Яблоко соленое? Бегемот залез на дерево? Шапочка резиновая? Дом пошел гулять? Туфли стеклянные? На березе выросли шишки? Волк бродит по лесу? Волк сидит на дереве? В кастрюле варится чашка? Кошка гуляет по крыше? Собака гуляет по крыше?

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Домище, дом, домик».*

Педагог предлагает детям внимательно послушать слова, которые он произносит. Если он произносит слово «домище» дети поднимают руки вверх, если «дом» - стоят, а если «домик» - приседают.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Дополни фигуру».*

Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры и превратить их в любой предмет.





## Занятие 21

Тема: Где обедал воробей? В зоопарке у зверей.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Лишний предмет».*

Педагог предлагает детям определить, какое слово лишнее и объяснить, почему они так думают.

Например: морж, белый медведь, лиса, песец.

*Задачи в стихах.*

Гуляет в джунглях старый слон,  
И одинок, и грустен он.  
Но подошел к нему сынок,  
И больше слон не одинок. (2)  
На качели, на качели  
В зоопарке звери сели.  
Два пятнистых леопарда  
Солнцу улыбаются  
И со старым добрым львом  
Весело катаются. (3)

Принесла слону обезьяна  
Два банана.  
Вот обрадовала подарком  
Великана.  
Был один банан у него,  
Посмотрите.  
Теперь сколько стало всего,  
Подскажите! (3)

2.2. Коммуникативные игры.

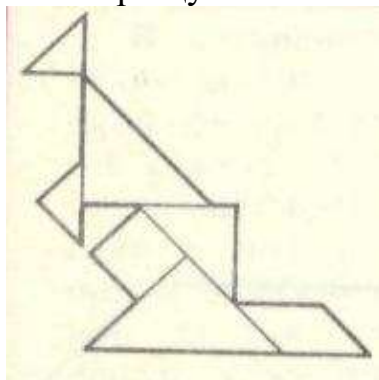
*Игра «Охота на тигра».*

Дети встают в круг, водящий отворачивается к стене и громко считает до 10-ти. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящий становится тот, у кого была игрушка.

2.3. Работа за столом и в тетрадах.

*Игра «Танграм».*

Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру кенгуру.



*Упражнение «Кто спрятался?».*

Педагогом предлагает детям найти и раскрасить животных, которые спрятались на картинке.



*Упражнение «По льдинам».*

Педагог предлагает детям помочь медвежонку поскорее добраться до рыбки – сосчитать до десяти.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 22

Тема: Суп в кастрюле разогрет, приготовил я обед.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Четвертый лишний».*

Педагог предлагает детям определить лишнее слово.

- суп, кастрюля, сковорода, чайник;
- стул, стол, чашка, кровать;
- салат, компот, котлеты, тарелка и т.д.

*Упражнение «Говори наоборот».*

Детям предлагается закончить фразу.

Кастрюля большая - ...; стакан толстый - ...; сервиз черный - ...; чай горячий - ...; кружка полная - ...; тарелка легкая - ...; посуда чистая - ...; сыр твердый - ...; сковорода шершавая - ...

*Задачи в стихах.*

Подогрела чайка чайник,  
Пригласила восемь чаек.  
«Приходите все на чай!»  
Сколько чаек отвечай! (9)  
Сколько бубликов в мешок  
Положил ты, Петушок?  
- Два, но дедушки дадим,  
И останется...(1).

Посадила мама в печь  
Пироги с капустой печь.  
Для Наташи, Коли, Вовы  
Пироги уже готовы,  
Да еще один пирог  
Кот под лавку уволок.  
Да еще из печки пять  
Маме нужно вынимать.  
Если можешь, помоги, -  
Сосчитай-ка пироги! (9)

*Речевая игра «Что для чего?».*

- В кастрюле... (варят первое, второе блюдо).
- В сковороде... (жарят котлеты, рыбу).
- На подносе... (носят тарелки, чашки).
- В солонку... (насыпают соль).
- В супницу... (наливают суп).
- Ложкой... (едят первое и кашу).
- Ножом... (режут хлеб, мясо).
- В дуршлага... (моют овощи, фрукты, промывают макароны).
- В чашку... (наливают чай).
- В чайнике... (кипятят воду).
- В масленку... (кладут масло).
- Чайной ложкой... (размешивают сахар в чашке с чаем).

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Поварята».*

Педагог предлагает детям встать в круг – это «миска». И говорит, что сейчас они будут готовить винегрет. Каждый ребенок придумывает, чем он будет (свекла, морковь, масло, соль и т.д.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя ребенок выпрыгивает в круг; следующий,

прыгнув, берет за руки предыдущего ребенка. Остальные дети выполняют поглаживающие движения руками. Пока все «компоненты» не окажутся в кругу, игра продолжается.

*Упражнение «Раскрась».*

Педагог предлагает детям раскрасить рисунок в соответствии со значками.



3. Ритуал прощания.

## Занятие 23

Тема: Наша армия родная защищает всю страну.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Разные профессии».*

Педагог предлагает детям закончить предложение.

Самолетом правит... (летчик).

Трактор водит... (тракторист).

Электричку... (машинист).

Стены выкрасил... (маляр).

Доску выстрогал... (столяр).

В доме свет провел... (монтер).

В шахте трудится... (шахтер).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто все знает... (молодец).

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Капитаны».*

Педагог предлагает детям выполнить упражнение по заданию, но только когда он сопровождает его командой «капитаны».

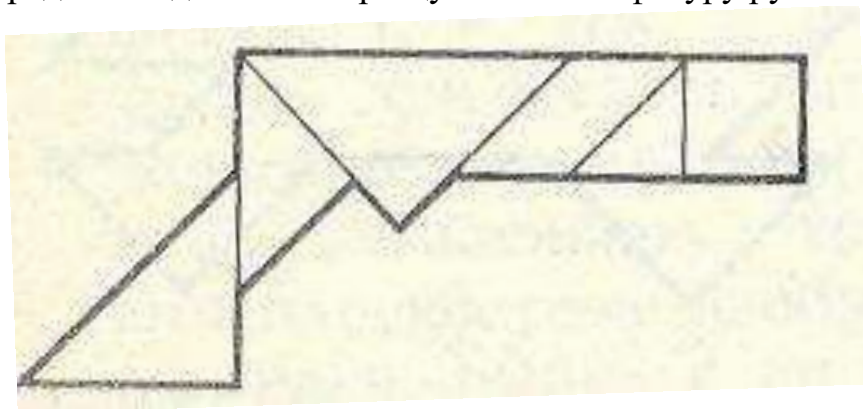
*Упражнение «Флажки».*

Педагог предлагает детям внимательно смотреть, какого цвета он поднимет флажок. Если красного, то они стоят смирно, желтого – приседают, синего – прыгают, зеленого – маршируют.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

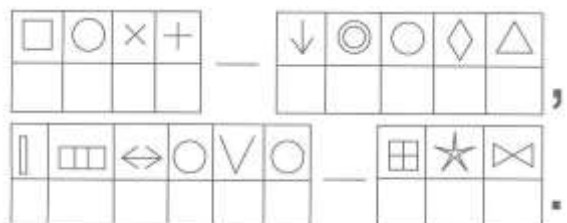
*Игра «Танграм».*

Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру ружье.



*Упражнение «Шифровка»*

Педагог предлагает «расшифровать» «текст» по образцу, и прочесть послание.



Условные обозначения:

★	∨	△	□	◎	◇	+	↔		✕	▣	○	×	▢	↓
А	Х	Я	Д	Р	М	У	Т	П	С	Ч	Е	Л	О	В

### 3. Ритуал прощания.

## Занятие 24

Тема: Все работы хороши – выбирай на вкус.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
  - 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Небылицы».*

Педагог предлагает детям послушать стихотворение и найти несуразицы в тексте.

Кисточкой повар размешивает суп.  
А ложкой художник рисует старый дуб.  
Учительница в школе рубашки детям шьет.  
Швея детишек учит и песенки поет.  
Старый добрый плотник лечит малышей,  
А молоток и гвозди нужны лишь для врачей.

*Упражнение "Подбери".*

Педагог предлагает детям рассказать, что делают люди этих профессий и подобрать каждому из них подходящий предмет.



*Упражнение "Подбери".*

Педагог предлагает детям подобрать каждому из людей подходящий предмет в соответствии от их профессии. Рассказать, кем работают родители детей.



- 2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Найди посылку».*

Педагог выбирает ведущего. Дети становятся в круг. За спинами передается небольшая коробочка – «посылка». По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого «посылка». Передача «посылки» прекращается после сигнала педагога.

*Игра «Пошли письмо».*

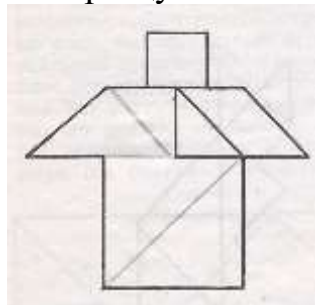


Дети становятся в круг, крепко держась за руки. Педагог выбирает ведущего - почтальона, он стоит в центре круга. Педагог говорит «Я посылаю письмо от Димы к Саше». Дима начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Саши. Цель «почтальона» - перехватить «письмо», т.е. увидеть, у кого из детей оно сейчас находится. Ребенок водит до тех пор, пока «письмо» не будет перехвачено.

### 2.3. Работа за столом и в тетрадях.

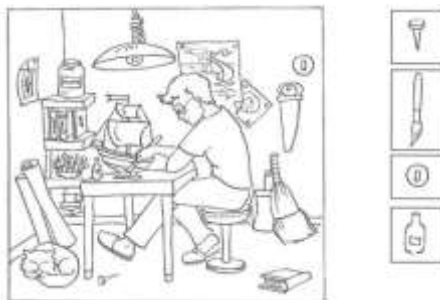
#### *Игра «Танграм»*

Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру домика.



#### *Упражнение «Найди и раскрась».*

Педагог предлагает детям найти слева на картинке предметы, изображенные в клеточках и раскрасить их.



### 3. Ритуал прощания.

## Занятие № 25

Тема: Солнце ласково сияет в мамин день, весенний день.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение "Запомни".*

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, запомнить ее. Затем ответить на вопросы по памяти.



- Сколько человек изображено на картинке?
- Чем играют дети, сидящие на полу?
- Что висит на стене?
- Что делает бабушка?
- Что держит в руках мама?
- У папы усы или борода?

*Речевая игра «Украсть слово».*

Педагог предлагает детям подобрать больше определений к данному слову.

Мама (какая?)...

Папа (какой?)...

Сын (какой?)...

Дочь (какая?)...

Бабушка (какая?)...

Дедушка (какой?)...

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Маска».*

Дети встают в круг друг за другом. Педагог фиксирует на своем лице какое-нибудь выражение (маску) и демонстрирует ее последнему ребенку в колонне, тот передает ее следующему и т.д., когда маска дойдет до первого ребенка, проверяется правильно ли передалось выражение.

*Игра «Торт».*

Педагог предлагает детям встать в круг – это «кастрюля». И говорит, что сейчас они будут печь торт. Каждый ребенок придумывает, чем он будет (мука, сахар, масло, сметана и т.д.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя ребенок выпрыгивает в круг; следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего ребенка. Остальные дети выполняют поглаживающие движения руками. Пока все «компоненты» не окажутся в кругу, игра продолжается.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение "Раскрась".*

Педагог предлагает детям сделать картинку веселой.



3. Ритуал прощания.

## Занятие № 26

Тема: Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Игра «Говори».*

Педагог предлагает детям сыграть в игру в вопросы и ответы, но предупреждает, что отвечать на вопросы можно только после слова «Говори!». После вопроса бросить мяч, обязательно сделать паузу и лишь потом сказать «Говори!».

«Какие времена года вы знаете?»

«Какое сейчас время года?»

«Какие весенние месяцы вы знаете?»

«Какой сейчас месяц?»

«Какая сегодня погода?»

«Что происходит в природе весной?»

*Речевая игра «Почемучка».*

Педагог предлагает детям ответить на вопросы.

Почему весной тает снег?

Почему бегут ручьи?

Почему набухают почки?

Почему распускаются цветы?

Почему появляются насекомые?

Почему прилетают птицы?

Почему радуются люди?

Почему люди одеваются легче?

*Упражнение «Четвертый лишний».*

Педагог предлагает детям исключить лишнее слово:

- март, апрель, весна, май;
- зима, лето, осень, март;
- утро, весна, день, ночь.

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Ау».*

Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся» должен угадать, кто его зовет.

*Игра «Тропинка».*

Дети берутся за руки, образуя круг, и под музыку идут по кругу. Как только музыка смолкнет, они останавливаются и выполняют задания, которые дает педагог:

«Проталина!» - дети идут с высоко поднятыми ногами;

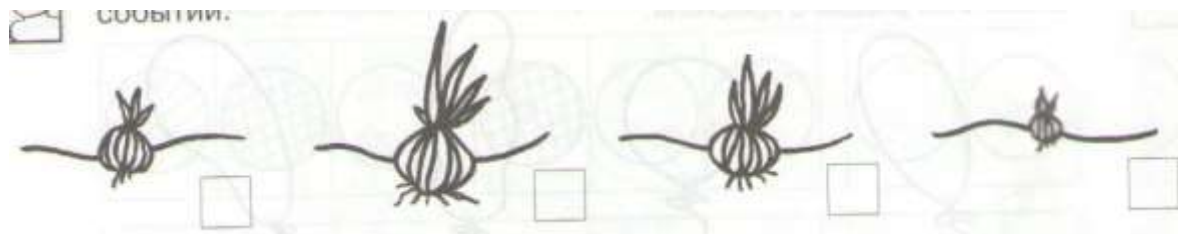
«Лужа!» - дети прыгают через «лужу»;

«Солнце!» - останавливаются и поднимают руки вверх.

2.3. Работа за столом и в тетрадах.

*Упражнение «Лучок».*

Педагог предлагает детям цифрами указать последовательность событий.



### 3. Ритуал прощания.

## Занятие № 27

Тема: Одевайся по погоде, не замерзни на природе.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Игра «Одежда-обувь-головной убор».*

Педагог указывает по очереди на каждого ребенка и произносит: «Одежда, обувь, головной убор, одежда, обувь, головной убор ...», и дети по очереди называют, то, что на них выпало или одежду, или обувь, или головной убор.

*Игра «Четвертый лишний».*

Педагог предлагает детям определить лишнее слово.

- платье, кастрюля, сковорода, чайник;
- туфли, кеды, юбка, сапоги;
- шляпа, кроссовки, бейсболка, панамка и т.д.

*Упражнение «Сосчитай».*

Педагог предлагает детям сосчитать, сколько разных предметов в каждом ряду. Каких предметов больше, а каких меньше. На сколько. Что нужно сделать, чтобы предметов стало поровну.



*Логические задачи.*

- Однажды Степан собрался уходить, надел куртку без пуговиц и говорит бабушке: «Бабуля, я к Дениске сбегая, а ты, пожалуйста, пришей пока пуговицы к этой куртке». Сколько пуговиц сможет пришить бабушка? *(Ни одной)*
- Мальчик вышел гулять в разных ботинках: один – черный, а другой – желтый. Ребята посмеялись над ним, а он говорит: «Что же мне делать? У меня дома остались два разных ботинка. Не пойму, куда девались одинаковые?» Помогите мальчику.

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Танец шляпы».*

Педагог предлагает детям встать в круг, при первых звуках музыки они начинают передавать шляпу, надевая ее на голову соседа. Когда музыка прервется, ребенок, на голове которого оказалась шляпа, должен показать какое-нибудь движение, а все остальные дети – повторить его. Затем игра продолжается.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Найди пару».*

Педагог предлагает детям найти пару каждому предмету в каждой группе и соедини их линией.



### 3. Ритуал прощания.

## Занятие № 28

Тема: Безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасный отдых на природе.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Игры «Что такое хорошо и что такое плохо?» (настольно-печатная игра).*

Детям раздаются половинки с изображением поступков детей. Затем один ребенок дает характеристику изображенной ситуации, а остальные смотрят у себя подходящую половину. Ребенок, у которого нужный элемент говорит об этом, при этом он должен проговорить ситуацию, изображенную на карточке.

*Упражнение «Правильно – неправильно».*

Педагог предлагает детям определить, что на этих картинках дети делают правильно, а что неправильно.



*Упражнение «Правила поведения».*

Педагог предлагает детям рассказать, как себя нужно вести в общественных местах (на улице, в театре, музее, кафе, магазине, на экскурсии, в лесу и т.д.).



2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Ау!».*

Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся» должен угадать, кто его зовет.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Посчитай».*

Педагог предлагает детям посчитать сумму всех чисел в каждом телефонном и номере, чтобы узнать, кому звонит девочка.





3. Ритуал прощания.

## Занятие № 29

Тема: Травка зеленеет, солнышко блестит...

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Игра «Четвертый лишний».*

Педагог предлагает детям определить, какое слово лишнее и объяснить, почему они так думают.

- скворец, грач, ворона, стриж;
- голубь, воробей, сорока, ласточка;
- петух, гусь, лебедь, индюк.

*Задачи в стихах.*

К серой цапле на урок  
Прилетело семь сорок.  
А из них лишь три сороки  
Приготовили уроки.  
Сколько лодырей-сорок  
Прилетело на урок? (4)

Семь гусей пустились в путь,  
Два решили отдохнуть.  
Сколько их под облаками?  
Сосчитайте, дети, сами.(5)

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Улетает – не улетает».*

Педагог предлагает детям внимательно послушать слова, которые он произносит. Как только среди слов встретится название перелетной птицы, дети поднимают руки вверх.

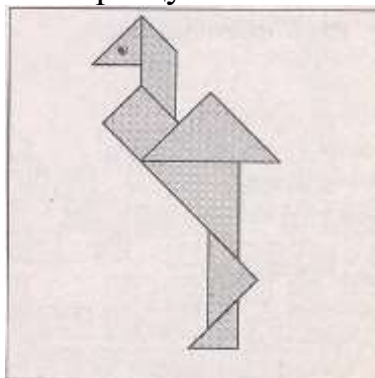
*Игра «Слушай хлопок!».*

Дети свободно передвигаются по комнате, но по хлопку педагога они должны остановиться и превратиться в «аиста»: поднять одну ногу, руки в стороны, на два хлопка они должны отреагировать превращением в «лебедя»: вытянуть шею, руки – в сторону. Три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

2.3. Работа за столом и в тетрадах.

*Игра «Танграм».*

Педагог предлагает детям по образцу выложить журавля.



*Упражнение «Сосчитай и раскрась».*

Педагог предлагает детям сосчитать, сколько цапель стоит на одной ноге. А сколько - на двух ногах. Сколько всего цапель. Раскрасить соответствующее число квадратов.



3. Ритуал прощания.

## Занятие № 30

Тема: Раскрыты перед нами космические дали!

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Запомни картинки».*

Педагог предлагает детям запомнить картинки, а затем по памяти рассказать, что нарисовали зверята.



*Речевая игра «Составь предложение».*

Педагог предлагает детям составить предложения по двум опорным словам: Земля – Солнце; Земля – Луна; космонавт – ракета; космос – планета; Луна – луноход; звезды – астроном и т.д.

*Упражнение «Инопланетяне на Земле»*

Педагог предлагает детям объяснить инопланетянам, что обозначают эти слова.



- 2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Расставить посты».*

Дети выстраиваются в ряд, во главе шеренги – педагог. Затем педагог начинает движение. Все маршируют следом за ним, повторяя его движения. В какой-то момент педагог хлопает в ладоши, тогда идущий последним должен остановиться, а все остальные продолжают идти. Педагог расставляет детей по кругу, по периметру комнаты и т.д.

*Игра «Четыре стихии».*

Дети встают в круг. Педагог предлагает им при слове «земля» опустить руки вниз, при слове «вода» - вытянуть вперед, при слове «воздух» - поднять вверх, при слове «огонь» - вращать кистями.

- 2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Летающие тарелки».*

Педагог предлагает детям помочь летающим тарелкам совершить безаварийную посадку – дорисовать в пустых окошках нужное количество точек. Их общее число должно соответствовать указанным цифрам.



3. Ритуал прощания.

## Занятие № 31

Тема: Удивительный подводный мир.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Запомни».*

Педагог предлагает запомнить все, что нарисовано на листе, а затем по памяти ответить на вопросы.



- Сколько было ракушек и сколько медуз?
- Какого цвета морская звезда?
- Сколько рыбок плыли налево, а сколько – направо?
- Кого еще нарисовал художник?

*Игра "Что потом?".*

Детям предлагается придумать как можно больше вариантов событий, которые наступили после того, как папа поймал большую рыбу...

Варианты:

- Пруд стал мелкой лужей.
- Рыба перекусила леску и уплыла.
- Семья целый год ела рыбу...

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра "Рыбаки и рыбка".*

Выбирается две "рыбки", а остальные дети становятся парами лицом друг к другу в две линии и берут друг друга за руки, образуя, таким образом, "сеть". "Рыбка" должна проползти под сетью, которая задевает спину, щекает, постукивает по ней. Выползшая из "сети" "рыбка" дожидается вторую "рыбку", а затем они становятся "сетью".

*Игра «Поймай рыбку».*

Дети делятся на две команды. Первая встает в круг, держась за руки, - «сеть». С начала музыки руки поднимаются, и вторая команда – «рыбы» - всплывают в сеть. С окончанием музыки руки опускаются, и "рыбы" стараются выплыть.

2.3. Работа за столом и в тетрадах.

*Упражнение «Раскрась».*

Педагог предлагает детям раскрасить рыбок, плывущих направо желтым цветом, а налево красным. Посчитать, в какую сторону плывет больше рыбок.



3. Ритуал прощания.

## Занятие № 32

Тема: И богата и красива – наша родина Россия!

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Дети на прогулке».*

Педагог предлагает детям подумать, что не дорисовал художник.



*Игра «Да и нет не говори».*

Педагог предлагает ответить детям на вопросы, не используя слов «да» и «нет».

Лодка плывет по небу? Девочка рисует домик? Домик рисует девочку? Ночью светит солнце? Зимой идет снег? Зимой гремит гром? Рыба поет песни? Корова жует траву? Мальчик виляет хвостом? Хвост бежит за собакой? Кошка бежит за мышкой? Петух играет на скрипке? Ветер качает деревья? Деревья водят хоровод? Писатели пишут книги? Строитель строит дом?

*Упражнение «Что бывает?».*

Педагог придумывает прилагательное, а задача детей – назвать как можно больше существительных, обладающих этим признаком.

Радостный: праздник, день...

Красный: арбуз, помидор... и т.д.

- 2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Море, небо, дорога».*

Педагог предлагает детям при слове «земля» опустить руки вниз, при слове «вода» - вытянуть вперед, при слове «воздух» - поднять вверх, при слове «огонь» вращать кистями.

*Игра «Домище, дом, домик».*

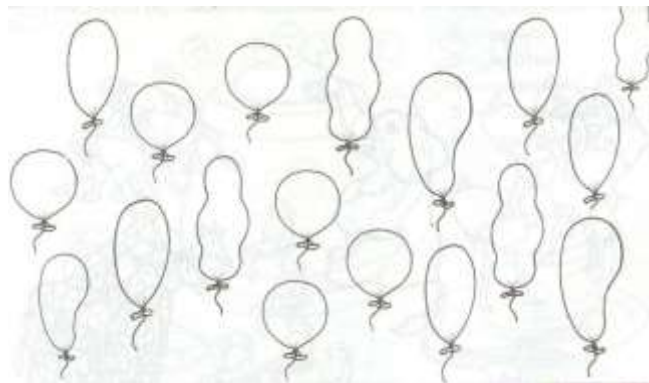
Педагог предлагает детям внимательно послушать слова, которые он произносит. Если он произносит слово «домище» дети поднимают руки вверх, если «дом» - стоят, а если «домик» - приседают.

- 2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Игра «Запомни и раскрась».*

Педагог предлагает детям раскрасить: 3 шарика синим цветом, 4 – красным, 5 – желтым; 6 – зеленым.





3. Ритуал прощания.

## Занятие № 33

Тема: Это день Победы пороховым дымом, это праздник с сединой на висках.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Дружба начинается с улыбки».*

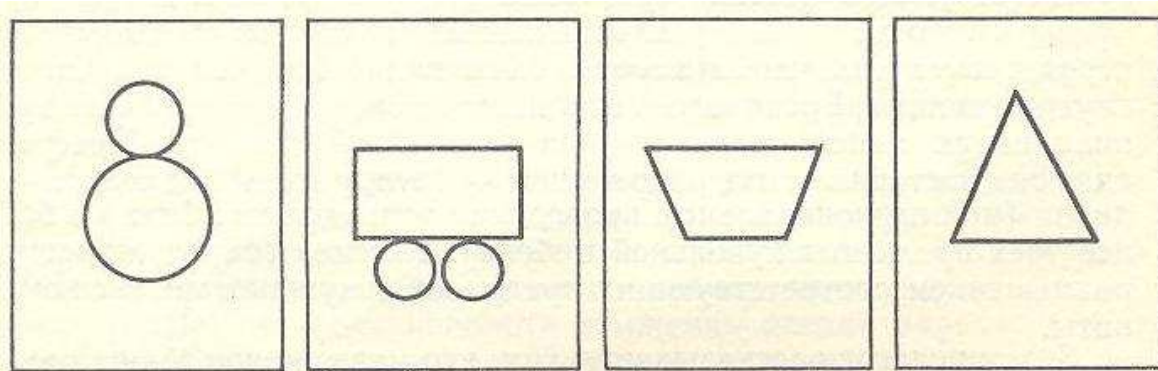
Дети садятся в круг берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую улыбку (по очереди).

*Упражнение «Комплементы».*

Дети садятся в круг берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

*Игра «Коробка с подарками».*

Педагог предлагает детям подумать, какая игрушка может быть завернута в пакет.



2.2. Коммуникативные игры.

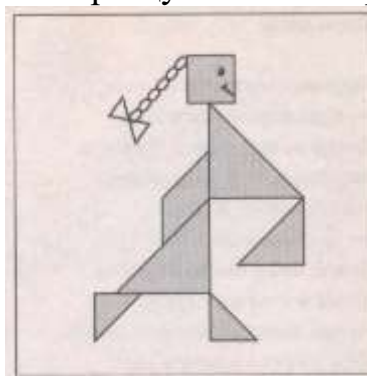
*Игра «Торт».*

Педагог предлагает детям встать в круг – это «кастрюля». И говорит, что сейчас они будут печь торт. Каждый ребенок придумывает, чем он будет (мука, сахар, масло, сметана и т.д.). Педагог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя ребенок выпрыгивает в круг; следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего ребенка. Остальные дети выполняют поглаживающие движения руками. Пока все «компоненты» не окажутся в кругу, игра продолжается.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

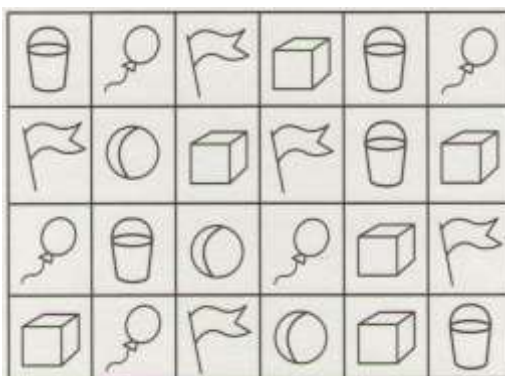
*Игра «Танграм».*

Педагог предлагает детям по образцу выложить фигуру человечка с подарком.



*Упражнение «Раскрась».*

Педагог предлагает детям раскрасить флажки красным цветом, шарики – зеленым.



3. Ритуал прощания.

## Занятие № 34

Тема: Божья коровка улетит на небо.

Ход занятия:

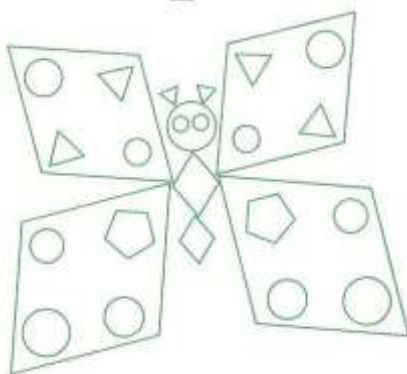
1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Посчитай и назови».*

Педагог предлагает детям рассмотреть бабочку и сказать, из каких геометрических фигур она нарисована



*Упражнение «Кто куда?».*

Педагог предлагает детям назвать насекомых, нарисованных на картинке. Сказать, кто из насекомых движется направо, кто налево, кто вниз, кто вверх.



*Игра "Не пропусти насекомое".*

Педагог предлагает детям присесть, если они услышат название насекомого.

*Упражнение «Небылицы».*

Педагог предлагает детям послушать стихотворение и найти несуразицы в тексте.

Хи-хи-хи да ха-ха-ха,  
Муха съела паука!  
А Алешенька-дружок  
Комариный ел медок!  
Ну а бабочки-подружки  
Паутину ткут для мушки!  
Где здесь правда, а где нет?  
Дайте мне скорей ответ!

2.2. Коммуникативные игры.

*Игра «Поймай бабочку».*

Дети делятся на две команды. Первая встает в круг, держась за руки, - «совок». С начала музыки руки поднимаются, и вторая команда - «бабочки» -

влетают в "совок". С окончанием музыки руки опускаются, и "бабочки" стараются вылететь.

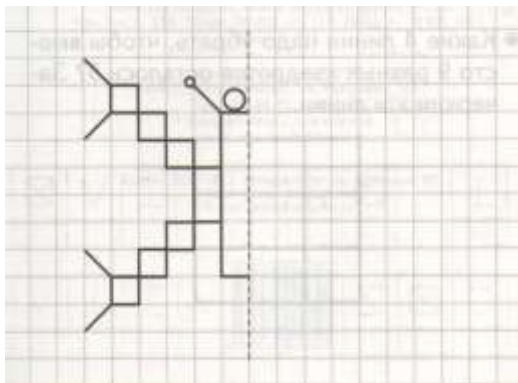
*Упражнение «Кого укусил комарик?».*

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Педагог проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, одного из них он тихонько толкает пальцем – «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и догадываются, кого «укусил комариком».

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Дорисуй».*

Педагог предлагает детям дорисовать вторую половину.



3. Ритуал прощания.

## Занятие № 35

Тема: Пришла весна, цветут цветы, и мир наполнен красотой.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
- 2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Что где?».*

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинку и сказать, что растет в поле, а что – на клумбе. Чем отличаются садовые цветы от полевых?



*Упражнение «Найди пару».*

Педагог предлагает детям подобрать смысловые пары и объяснить свой выбор.



*Упражнение «Посчитай».*

Педагог предлагает детям посмотреть внимательно на картинку и сосчитать все цветы.



*Игра «Четвертый лишний».*

Педагог предлагает детям определить лишнее слово.

- муха, стрекоза, пион, пчела;
- роза, одуванчик, колокольчик, ромашка;
- сирень, астра, незабудка, мак.

2.2. Коммуникативные игры.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Придумай задачку».*

Педагог предлагает детям придумать задачи и запиши их решение.



3. Ритуал прощания.

## Занятие № 36

Тема: До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Основная часть.

2.1. Упражнения и игры в кругу.

*Упражнение «Придумай рассказ».*

Педагог предлагает детям придумать рассказ по картинке, используя слова: мальчик, школа, портфель, цветы, парта, тетрадь, щенок.



*Упражнение «Помоги художнику».*

Педагог показывает детям рисунок, на котором есть недорисованный элемент. Они должны сказать, чего не хватает.



*Упражнение «Смысловой ряд».*

Педагог предлагает детям закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово. Например: солнце – день, луна - ... (ночь), т.е. солнце светит днем, а луна появляется ночью.

- Волк – заяц, кошка - ... (мышка).
- Быстро – быстрее, медленно - ... (медленнее).
- Лиса – лисенок, волк - ... (волчонок).
- Белка – орешки, медведь - ... (мед).
- Человек – дом, крот - ... (нора).
- Лес – деревья, луг - ... (трава).
- Пальто – зима, шорты - ... (лето).
- Море – вода, суша - ... (земля).
- Вода – кран, свет - ... (выключатель).
- Учитель – школа, воспитатель - ... (детский сад).

2.2. Коммуникативные игры.



*Игра «Запретный номер».*

Педагог оговаривает детям, что какое-то одно число, например, «два» нельзя произносить, вместо него нужно хлопать в ладоши два раза. Дети по очереди вслух называют числа и хлопают, когда нужно сказать «два».

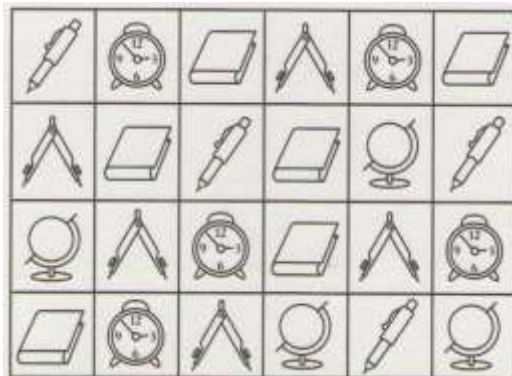
*Игра «Урок – перемена».*

По команде педагога «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» - начинают бегать, прыгать по комнате.

2.3. Работа за столом и в тетрадях.

*Упражнение «Раскрась».*

Педагог предлагает детям раскрасить одинаковые предметы одним цветом, например, ручку – синим цветом, часы – желтым и т.д.



2. Ритуал прощания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
2. Ключева Н.В., Филлипова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Лютова Е.К., Моница Г.В. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Речь, 2007.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. / Авт.-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности: дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
6. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
7. Данилова Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. / составители М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. – СПб.: «Дельта», 1997.
10. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

## Приветствие

### 1. *«Доброе животное».*

Дети встают в круг и берутся за руки. Педагог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!». Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!». Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.».

### 2. *«Дружба начинается с улыбки».*

Дети встают в круг и берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

## Ритуал окончания занятия

### 1. *«Круг друзей».*

Дети встают в круг и берутся за руки, пожимают их, посмотрев по очереди на всех.

### 2. *«Эстафета дружбы».*

Взяться за руки и передать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!».

### 3. *«Солнечные лучики».*

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.