

## **Цикл семинаров для родителей детей 6-7 лет «Психологическая готовность к школьному обучению»**

**Цель:** Формирование родительской компетентности в области психологической готовности детей к школьному обучению

### **Задачи:**

1. Расширение диапазона знаний о психологической готовности к школьному обучению у родителей детей 6-7 лет.
2. Снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.
3. Помощь в избежание в дальнейшем дезадаптации в школе и стойких трудностей в обучении.

### **Семинар «Из чего складывается готовность ребенка к школьному обучению?»**

*Школьная готовность* – явление сложное, состоящее из нескольких элементов. Рассмотрим теперь все эти элементы и поговорим о том, как родители могут помочь ребенку подготовиться к школе.

Первый и один из самых важных элементов – *саморегуляция*. Примерно к 7 годам у ребенка формируется совершенно новый механизм психики – появляется умение осознанно управлять своим поведением. Психологи также называют это произвольностью. Попробуйте поиграть с трехлетним ребенком в известную детскую игру «Да и нет не говорить, черное-белое не носить». Вы заметите, что, скорее всего, ребенок не справится с заданием, у него постоянно будут вылетать «не те» слова. А вы пробовали заставить ребенка посидеть спокойно, когда вы разговариваете с кем-то из взрослых, а ему очень хочется с вами поиграть? А может трехлетний малыш сдержать радость или слезы? Конечно нет, либо с большим трудом. И он не виноват. Просто в дошкольном возрасте еще нет механизма произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребенок может долго возиться с игрой либо легко запоминать стихотворение, но только если его эмоционально зацепило это занятие, то есть делает он это произвольно.

Для обучения же в школе механизм произвольности необходим. Ведь ребенку придется контролировать себя, начиная от запоминания неинтересных ему вещей, заканчивая тем, что нужно дождаться, пока тебя спросит учитель. Да элементарно нужно просидеть 40 минут на уроке! Именно произвольности чаще всего не хватает первоклассникам-шестилеткам. Развить этот механизм довольно сложно. Он, что называется, должен созреть. И уж точно не стоит тренировать ребенка учить неинтересные стихи либо сидеть, не двигаясь, полчаса. Натренировать произвольность нельзя. Вы можете поощрять усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорить о необходимости контроля над собой.

*Мотивация* – должен ли ребенок хотеть в школу? Диагностируя школьную готовность, психологи всегда уделяют внимание мотивации. Лучшим мотивом для успешности обучения является интерес к учебе, к получению новых знаний. Однако, этот мотив встречается в шести-, семилетнем возрасте не так часто. Также благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус («В школе я буду уже большой!»). Многие первоклассники начинают учиться для того, чтобы «порадовать маму». Этот мотив не самый эффективный, но обычно его хватает

на первое время, а потом может подключиться и интерес к самой учебе. Сложнее, если ребенок в школу не хочет. Чем бы это ни было вызвано, на первых порах такое негативное отношение может серьезно сказаться на эффективности обучения. Если ваш ребенок заявляет, что не хочет в школу, важно разобраться в причинах. Идет ли речь о конкретной школе или о необходимости учиться вообще, о расставании с детсадовскими друзьями или о страхе перед новым. В зависимости от причины и нужно действовать. Так или иначе, важно сформировать у ребенка позитивное отношение к его новой роли, к школе в целом.

*Социальная готовность* к школе еще один компонент. Социальная готовность к школе означает готовность ребенка вступать в отношения с другими людьми. Со сверстниками и со взрослыми (педагогами). Низкая социальная готовность часто выявляется у малышей, не посещавших детский сад, и может привести к достаточно серьезному стрессу и проблемам с учебой. Например, бывает, что ребенок привык, что все внимание взрослого направлено только на него, как это было в семье. В классе же оказывается двадцать таких же детей. Неумение общаться со сверстниками может привести к сложностям в участии в групповой работе на уроке. На застенчивого ребенка вообще может оказать негативное влияние присутствие большого количества новых людей, если он к этому не привык. В итоге – страх отвечать на уроке, неумение попросить о помощи учителя и другие трудности. Обычно дети, посещавшие дошкольные учреждения, имеют достаточный уровень социальной готовности.

*Интеллектуальная готовность* к школе. Для того чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень развития познавательных функций – памяти, внимания, мышления, речи. На занятиях по подготовке к школе обычно много внимания уделяется развитию именно этих характеристик. Но, как уже упоминалось, это не самый главный компонент готовности к обучению. А уж если в процессе слишком интенсивных занятий ребенок потеряет интерес к учебе вообще, то смысла в развитой памяти и мышлении не будет. Развивать познавательные функции при подготовке к школе нужно через игру. Игры должны быть интересны ребенку. Нужно помнить, что именно игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, а значит, именно с помощью игры происходит развитие.

Успешный школьник – здоровый школьник. Не забудьте при подготовке к школе уделить внимание *здоровью* ребенка. На самом деле, поступление в первый класс – это и эмоциональный стресс, и серьезная интеллектуальная нагрузка для ребенка. У будущего школьника в режиме дня обязательно должны быть оздоровительные процедуры – он должен много гулять, ходить, по возможности, в бассейн, заниматься спортом, больше времени проводить на природе. Если у ребенка ослабленное здоровье, нежелательно, чтобы он учился в школе с усиленной программой, можно выбрать для него так называемую «школу здоровья», где оздоровлению детей уделяется особое внимание. В любом случае хотелось бы, чтобы родители больше прислушивались к рекомендациям психологов, проводящих тестирование при приеме в школу. Если есть основания не доверять школьному психологу, можете отвести ребенка для диагностики к независимому психологу в детский психологический центр. Лучше всего сделать это весной, чтобы с учетом рекомендаций максимально подготовить ребенка к школе за лето. Специалист не только оценит уровень развития различных компонент готовности к школьному обучению, но и подскажет, какая система обучения больше подходит именно вашему ребенку.

## Семинар-практикум «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению».

### I. Теоретическая часть

Психологическая готовность детей к школьному обучению – многокомпонентное образование. В структуре психологической готовности, как правило, принято выделять следующие аспекты:

- интеллектуальная готовность (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкой моторики и т.д.);
- эмоционально-волевая готовность (умение работать по инструкции взрослого; ребенок должен делать не только то, к чему у него возникло импульсивное желание, а то, что требует от него ситуация; подчиняться не желаниям, а правилам);
- личностно-мотивационная готовность (желание быть учеником и учиться);
- социально-психологическая готовность (умение адекватно и продуктивно сотрудничать с партнерами по учебной деятельности: учителем и одноклассниками).

Составляющие психологической готовности к школьному обучению не зависят от меняющихся стандартов образования, ни от специфики конкретных образовательных программ.

### II. Практическая часть

Память.

1. Зрительная память.

2. Речеслуховая память.

Игра «Запомни слова»

Задание: Запомните 10 слов: дом, лес, кот, игла, брат, ночь, мост, окно, конь, стол.

Хороший результат: 6-7 слов, но не меньше 4-5.

Заучивание стихов.

Пересказ рассказов, сказок.

3. Логическая память.

Игра «Пиктограммы»

Задание: Сейчас я вам буду читать слова или словосочетания, чтобы их запомнить вы будете к ним делать лаконичный рисунок, который потом поможет это слово или словосочетание воспроизвести.

Слова: веселый праздник, грузовик, темный лес, день, веселая игра, мороз, хорошая погода, богатство, хмурое утро, печаль.

Игра «Картинка-картинка»

Игра «Слово-картинка»

Игра «Слово-слово»

Мышление.

1. Наглядно-образное мышление.

Игра «Танграм»

Задание: Выложите из частей предметную фигуру.

2. Логическое мышление.

а) Игра «Четвертый лишний» (на развитие мыслительных операций обобщения и классификации).

- Книга, портфель, чемодан, кошелек.
- Трамвай, автобус, трактор, троллейбус.
- Лодка, самокат, мотоцикл, велосипед.

- Добрый, красивый, злой, веселый.
- Дедушка, учитель, папа, мама.
- Минута, секунда, час, вечер.
- Василий, Федор, Иванов, Семен.
- Телевизор, холодильник, утюг, печка.

б) Игра «Что сначала, что потом» (на умение устанавливать причинно-следственные связи).

Задание: Разложите картинки в нужном порядке, и объяснить, почему положил их так, а не иначе.

в) «Недостающая фигура» (на развитие мыслительных операций).

Задание: Разложите фигуры так, чтобы ни в одной строке и ни в одном столбце они не повторялись.

г) «Аналогии»

3. Внимание

Игры:

а) «Лабиринт». После прохода лабиринта с карандашом в руке проходить его только взглядом.

б) "Найди отличия". В двух почти одинаковых предметах найти отличающиеся детали.

в) "Найди одинаковые предметы" среди большого разнообразия предметов.

г) Копирование образца.

д) «Сравни картинки». Найти как можно больше отличий в двух картинках.

е) «Шифровка». «Зашифровать» фигуры согласно образцу.

### **Семинар «Понятие школьной неуспеваемости и ее причины» ОНЯТИЕ**

«Неуспеваемость» - это несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов, одним из которых является отставание, так как многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость.

Всех неуспевающих учащихся можно разделить на три категории:

1. учащиеся, которые не могут учиться, но хотят;
2. учащиеся, которые не могут, и не хотят;
3. учащиеся, которые могли бы хорошо учиться, но не хотят.

Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от ребенка.

Чтобы помочь неуспевающим детям, важно установить не только характер проявлений, но и причины, вызывающие у детей трудности в обучении или отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении. Причины, по которым дети не успевают в школе, чрезвычайно многообразны, плавно перетекают одно в другую, да и еще встречаются, как правило, не изолированно, а в совокупности.

Эти причины могут быть связаны:

- с медицинскими проблемами (наследственными заболеваниями, родовыми травмами, нарушениями слуха, зрения, речи, травматизмом и др.);

- с социальными проблемами (проживание в асоциальной семье, излишняя требовательность или попустительские отношения со стороны взрослых);
- с психолого-педагогическими проблемами (неготовность к школьному обучению, трудности в общении со взрослыми и сверстниками, несоответствие темпа и требований учебной программы психофизиологическим возможностям ребенка и т.п.).

Все это может тормозить совершенствование процесса обучения, создавать предпосылки для отставания школьников и перерастание отставания в неуспеваемость.

#### Рекомендации родителям по преодолению школьной неуспеваемости:

Чтобы у вашего ребенка не возникло проблем с успеваемостью, я хочу дать следующие рекомендации:

*Если у вашего ребенка задержка психического развития.*

Причины возникновения ЗПР у детей: патология беременности и родов матери, плохая наследственность, перенесенные ребенком травмы, тяжелые заболевания, в раннем возрасте, недостатки социальной среды, в которой воспитывался ребенок (дефицит материнской ласки, человеческого внимания, тепла, недополучение информации и т.д.).

Особенности развития детей с ЗПР: крайне недостаточный запас знаний, сведений, умений, узок кругозор, бедна речь, слабо развиты моторные навыки. В поведении преобладает детскость, непосредственность, игровые интересы, стремление только к удовольствиям. Познавательные интересы абсолютно не интересуют таких детей. Для них характерно стойкое снижение работоспособности с расстройством внимания, памяти, способности переключения с одного вида деятельности на другой. Особенно резко страдает концентрация внимания, целенаправленная деятельность. Часто отмечаются трудности обучения, связанные с речевым, моторным недоразвитием.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с ЗПР:

- своевременно заметить их и обратиться к специалистам: педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу;
- помните, что трудности на начальном этапе обучения ребенка почти никогда не является результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены.

*Если у ребенка замедленный темп деятельности.*

Причины замедленного темпа деятельности у детей: особенности типа нервной системы.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с замедленным темпом деятельности:

- эту особенность следует учитывать, не осуждать, так как он не властен над ней;
- нужно регулировать объем работы: объем домашнего задания можно и нужно сокращать, стремясь к тому, чтобы выполненная часть задания была сделана хорошо, а не к тому, чтобы было сделано все, но скверно.

*Если у ребенка педагогическая запущенность.*

Причины возникновения педагогической запущенности у детей: она возникает в случаях, когда ребенок с нормальными потенциальными способностями

оказывается лишен необходимого обучения и воспитания. Частой основой педагогической запущенности становятся семейное или социальное неблагополучие.

Особенности развития детей с педагогической запущенностью: наиболее часто страдает самоконтроль, внимание, организация деятельности.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с педагогической запущенностью:

- своевременно заметить их и обратиться к специалистам: педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу;
- компенсация «домашними средствами».

*Если у вашего ребенка расстройства внимания и нарушение самоконтроля (техника формирования операций проверки и оценки своей работы).*

Приемы формирования контрольных операций у невнимательного ребенка:

- Сначала взрослый пишет тексты (занимательные, забавные) с большим количеством грубых ошибок, но нельзя делать ошибки на орфографические правила, еще неизвестные ребенку. Можно использовать не только орфографический, но и математический материал. Ребенок должен выполнить, роль педагога: красным карандашом исправить ошибки.

- После того как ребенок научится находить, по крайней мере, половину ошибок, сделанных взрослым, предлагается взять на себя, его роль: списать текст и сделать в нем побольше ошибок, которые ему нужно будет исправить завтра или послезавтра.

- Поручить ребенку - проверить собственное домашнее задание, но только после того, как будут хорошо отложены игровые приемы проверки.

*Если у вашего ребенка расстройства организации деятельности.*

Рекомендации по формированию у детей самоконтроля и умению планировать свои действия:

- планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие и взрослый должен следить за тем, чтобы планы были реализованы, чтобы действие не поменялось его планированием;

- планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия (планирование выполнения домашних заданий);

- все организационные моменты деятельности должны быть доведены до автоматизма: приготовление уроков, утренний ритуал сборов в школу, сбор портфеля и т.д.;

- не рассчитывать на быстрый успех, а последовательно отдельно отработать каждый отдельный автоматизм;

- помните, что каждый ребенок, не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, а потом в постепенно убывающей помощи взрослых.

*Если у вашего ребенка наблюдаются признаки астении.*

Причины возникновения астении у детей: астения возникает в результате перенесенных заболеваний, при переутомлении, недостатке витаминов, нарушениях режима жизни: недостатке сна, питания, прогулок. Ослабленная нервная система и высокая чувствительность.

Особенности развития детей с астенией: физическая и умственная утомляемость, низкая работоспособность. Снижена память и внимание. Проявление плаксивости, капризности, раздражительности.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с астенией:

- строжайшая дозировка нагрузок;
- частые перерывы в любых занятиях, особенно в умственном труде;
- дополнительный выходной;
- консультации у невропатолога.

*Если у вашего ребенка отмечается снижение мотивации.*

Причины возникновения снижения мотивации у детей: либо с этим ребенком взрослые никогда не вели познавательных занятий, либо наоборот взрослые чересчур озабоченные его развитием, слишком рано и в неподходящих формах начинают "напичкивать" его знаниями, учить читать, писать и считать.

Особенности развития детей со сниженной мотивацией: отсутствие познавательного интереса.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей со сниженной мотивацией:

- совместные занятия ребенка и взрослого познавательной направленности, а не одностороннее обучение с позиции учителя, вдалбливающего знания нерадивого ученика (наблюдение за прорастающими растениями, фиксация изменений в природе, рассматривание разных мелочей в микроскоп и т.д.).

*Если ваш ребенок левша.*

Причины возникновения леворукости у детей: доминирование правого полушария над левым.

Особенности развития детей с леврукостью: ребенок предпочитает все делать левой рукой. Попав в новое помещение, он начинает тщательно обследовать все вокруг, рассматривая содержимое шкафчиков, коробочек и т.д. Для левши необходимо многократное повторение требований, поручений, инструкций. Он открыт и доверчив, но непоседлив, легко загораются какой-либо идеей и также легко остывают. Для левши характерна ориентация на хорошую оценку и похвалу. Хорошо развито воображение. Имеется неуверенность в себе.

Рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с леврукостью:

- не переучивать;
- для лучшего усвоения материал ребенком необходимы дополнительные зрительные опоры (при заучивании словарных слов – картинки со словами, при обучении счета – линейка);
- ребенку надо давать установку на успешность: вселять в него уверенность.

### **Анкета для родителей будущих первоклассников**

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (нужное подчеркните):

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

2. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку детский сад? \_\_\_\_\_

3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе? \_\_\_\_\_

4. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда (нужное подчеркните)

5. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок:  
систематически \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ случая \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ случаю \_\_\_\_\_

6. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности: если да, то какие \_\_\_\_\_

7. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается \_\_\_\_\_ (подчеркните, \_\_\_\_\_ допишите недостающее) \_\_\_\_\_

8. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее (нужное подчеркните):

- Мыть посуду
- Мастерить поделку из бумаги
- Поливать растения
- Стирать носки
- Убирать игрушки
- Строить из кубиков дом
- Вышивание
- Сервировка стола

9. Ваши вопросы и предложения к воспитателям и администрации детского сада \_\_\_\_\_