

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 16»
(МБДОУ № 16)**

ИНН 2463122271, КПП 246301001, БИК 010407105, ОГРН 1202400025849
Р/С 03234643047010001900 Департамент финансов города Красноярска
Л/СЧ 20196Е67200, ЕКС № 40102810245370000011
ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю
г. Красноярск, ул. Норильская, зд. 60, телефон: 8(391)200-38-16, 200-38-15, 200-38-17
dou16@mailkrsk.ru <https://mbdou16.gosuslugi.ru/>

**Проект Музейная педагогика с использованием элементов технического
образования в работе учителя - логопеда**

Подготовили:

Старший воспитатель МБДОУ №16 Е. С. Серкова

Учитель-логопед МБДОУ №16 Н.А. Колегова

Срок реализации проекта:

23.09.2024-16.05.2025

Красноярск, 2024 г.

Аннотация:

ФГОС дошкольного образования требует от педагогов организации педагогически целесообразного, личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, новых инновационных форм деятельности, создания такой предметно-пространственной среды, которая ведёт к развитию интересов, способностей каждого ребенка, стимулирует его активность, инициативу и самостоятельность. Данные формы очень важно использовать и в работе с детьми с ОВЗ для повышения эффективности коррекционной работы. Одной из таких форм является музейная педагогика, которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного и патриотического воспитания.

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Вид проекта:

Групповой, информационно-практико-ориентированный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: воспитанники ДООУ, педагоги, родители воспитанников

Срок реализации проекта: долгосрочный (15.04.2024-30.04.2025 год)

Актуальность:

Музей, по мнению ученых, представляет собой особое, специально организованное пространство детского сада, способствующее расширению кругозора ребенка и взрослого, приобщению их к культурным, национальным и общечеловеческим ценностям, стимулированию чувства патриотизма. Музеи в детских садах часто называют «мини-музеями». Эти экспозиции, соответствуют требованиям музейного дела, а слово «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и определенную ограниченность тематики.

Создание пространств мини-музеев в детском саду созвучно идеям музейной педагогики, которая сегодня является одной из инновационных технологий личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобрела популярность в системе дошкольного образования. Создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации по организации мини-музеев и использования их в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Назначение создаваемых мини-музеев - вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Психологические исследования позволили увидеть, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, дети более свободно используют в речевой деятельности образы.

Музейная педагогика, как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды мини-музея позволит ребенку получить положительные эмоции, проявить инициативу, любознательность, познать окружающее без принуждения, стимулировать стремление к самостоятельному творческому отображению познанного.

В процессе создания мини-музеев принимают участие педагоги, воспитанники и их родители. А это значит, что мини-музеи становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку, обеспечивая эффективность образовательного процесса. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, за свою группу, за детский сад, за семью и за малую Родину.

Привлечение родителей к участию в создании экспозиций мини-музеев является показателем сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, и стимулирует переход родителей из позиции наблюдателей педагогического процесса к позиции инициаторов и активных участников.

В данном проекте мы активно используем информационные компьютерные технологии. В рамках функционирования мини-музеев на базе

МБДОУ 16 используются: QR-код, аудио гид, интерактивное взаимодействие с посетителями мини-музея; что позволяет нам определять родителей (законных представителей) и других сопровождающих как соучастников деятельности по формированию не только культуроведческих, но и технических компетенций.

В ДОУ оформлены следующие мини-музеи:

- мини-музей *«Русская изба»*. Инсталляция русской избы с предметами утвари, быта и старины.
- мини-музей *экологической направленности «Времена года»*
- мини-музей *по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Вместе мы сила, моя Россия!»*

Тематика мини-музеев может варьироваться в зависимости от календарно-тематического плана. Для более комплексного погружения в образовательное пространство, предметно пространственная среда мини-музея существует обособлено, что позволяет воспитанникам и их родителям (законным представителям) самостоятельно проявить интерес и инициативу к изучению содержания экспозиций мини-музея.

Цель проекта: создание оптимальных условий для развития гармоничной личности дошкольника путем интеграции образовательных, воспитательных, коррекционных областей в предметно-пространственной развивающей музейной среде ДОУ.

Задачи:

- Формировать у детей представления о музее;
- Формировать речевую активность, активизировать и обогащать словарный запас, учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать активную самостоятельность и инициативу детей;
- Развивать речевые навыки, лексико-грамматические средства языка и связную речь;
- Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения;
- Развивать логическое мышление и воображение, коммуникативные навыки;

- Воспитывать культуру поведения в общественном месте;
- Воспитывать уважение и любовь к истории, традициям и культуре своей страны, патриотические чувства.
- Повысить уровень развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.
- Повысить уровень обеспечения образовательного пространства ДООУ.
- Мотивировать родителей (законных представителей) на совместную творческую и продуктивную образовательную деятельность;
- Содействовать формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности.

Ожидаемые результаты:

- Организованная развивающая предметно-пространственная среда поспособствует всестороннему гармоничному развитию личности, успешному устранению речевого дефекта, преодолению отставания в речевом развитии, а также позволит ребенку проявить свои творческие способности, стимулировать развитие самостоятельности, инициативности, поможет утвердиться в чувстве уверенности в себе.
- Организованные мероприятия расширят информационное поле воспитанников и родителей (законных представителей); дадут основу для переосмысления взглядов на процесс обучения и воспитания родителям (законным представителям).
- Проявление большего интереса и рост творческой активности воспитанников, а также вовлеченности в процесс использования технологии и гаджетов в образовательных целях.
- Установление доверительных партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми через деятельность мини-музеев.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Этапы работы над проектом:

1. Организационно-подготовительный:

- Определение цели и задач, предполагаемых результатов проекта;
- сбор и анализ информации;
- изучение методической и художественной литературы по теме проекта;
- подготовка материалов (создание экспонатов, загадок, заданий, подвижных игр, музыкального сопровождения, конспектов занятий, подборка и изготовление дидактических игр, видео - роликов, мультфильмов, аудио-сказок, презентаций и наглядных материалов);
- разработка перспективного планирования совместных мероприятий педагогов и родителей;
- разработка рекомендаций воспитателям и родителям по реализации проекта.

2. Практический:

При реализации проекта использовались следующие формы работы в мини-музеях - словесные, наглядные, интерактивные практические методы обучения:

1. Занятия в мини-музеях.
2. Создание мини экспозиций, выставки творческих работ
3. Беседы с детьми с использованием экспонатов
4. Экскурсии для детей, виртуальные экскурсии, с помощью аудиогuida, QR-кода.
5. Самостоятельное рассматривание экспонатов.
6. Мастер-класс по изготовлению экспонатов.
7. Работа по пополнению музея экспонатами.
8. Творческие игры, образовательные путешествия.
9. Чтение художественной литературы.
10. Исследовательская деятельность, экспериментирование, продуктивная деятельность.
11. прослушивание аудио материалов, просмотр презентаций.

3. Презентационный.

На этом этапе проходят презентации мини-музеев. Презентации проходят в определённое время, поэтому желающие могут ознакомиться с экспозициями.

4. Итоговый:

1. Открытое обобщающее интегрированное занятие для педагогов и родителей ДОУ.
2. Пополнение развивающего предметного пространства информационно практическим материалом.
3. Повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.
4. Создание банка конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр с учетом темпераментов детей.
5. Оформление презентации, размещение ее на официальном сайте ДОУ.
6. Тиражирование опыта работы на конкурсах, конференциях, фестивалях.

Механизм реализации проекта:

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Разработка конспектов по организации и проведению экскурсий в мини-музее.
4. Заполнение карт наблюдений
5. Наблюдение за детьми во время организации деятельности в мини-музеях воспитателями.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое:

1. Закон РФ «Об образовании РФ»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Устав МБДОУ № 16.

Информационное:

1. Сайт МБДОУ № 16 (страница на сайте ДОУ);
2. Ресурс интернета.

Материально-техническое:

1. Ноутбук, колонки для прослушивания, принтер.
2. Наглядный и демонстративный материал.
3. Макеты, экспонаты по теме.

4. Канцелярские принадлежности, природные и бросовые материалы (камушки, шишки, веточки, листья и т.д.).
5. Пространство ДОУ для организации мини-музеев.

3. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

План работы мини-музея экологической направленности «Времена года»

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь - октябрь	Сбор и анализ информации, подготовка материалов, разработка перспективного планирования совместных мероприятий педагогов и родителей (загадки про осень, овощи и фрукты, чтение художественной литературы, слушание музыки и песен об осени, пение птиц пальчиковые игры, чистоговорки и т.д)	Учитель логопед Колегова Н.А
25 октября -15 ноября	Презентация мини – музея «Расскажи нам осень»	Учитель логопед Колегова Н.А
Ноябрь - декабрь	Сбор и анализ информации, подготовка материалов, разработка перспективного планирования совместных мероприятий педагогов и родителей (загадки о зиме, чтение художественной литературы, слушание музыки и песен на зимнюю тематику - обсуждение, беседы о зиме, о животных как они переносят холод, наблюдение за снегом, разучивание потешек, чистоговорок т.д)	Учитель логопед Колегова Н.А
25 декабря-20 января	Презентация мини – музея «И вот она – волшебница Зима»	Учитель логопед Колегова Н.А
Январь – февраль	Сбор и анализ информации, подготовка материалов, разработка перспективного планирования совместных мероприятий педагогов и родителей Рассматривание иллюстраций, загадки, чистоговорки Беседа об изменениях в природе, какие события происходят у животных Беседа «Вечная слава воде»; – проведение опытов с водой «Вода не имеет формы», «Лёд легче воды», «Превращение в воду» – игра «Когда это бывает?».	Учитель логопед Колегова Н.А
Март	Презентация мини – музея «Весна на пороге»	Учитель логопед Колегова Н.А

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Критериями оценки результативности и эффективности проекта являются:

- Анкетирование и опрос родительской общественности;
- динамика изменений познавательной и исследовательской деятельности воспитанников («Карта наблюдения»).

5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

1. Проведение семинара, мастер-класса на базе ДОУ;
2. Размещение на официальном сайте ДОУ, в социальных сети «ВКонтакте»;
3. Выступление на РМО с презентацией опыта работы по музейной педагогике.

6. УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

В ходе реализации проекта были предусмотрены и отработаны следующие риски: Риски	Способы решения
Низкая вовлеченность родителей	Публикация новостей об открытии мини – музея в социальных сетях, родительских чатах, проведение мастер - классов
Нежелание детей посещать мини-музей	Индивидуальный подход к каждому ребенку

Используемая литература:

1. Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г. Дорошина
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.
3. Голышева Л.Б , директор Новоуральского историко-краеведческого музея, Свердловская область. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА
4. Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-12818-5
5. Кетова Л. М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология // Человек в мире культуры. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-kak-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 12.10.2024).

Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ»

1. Качество образования для Вас это?

- получение фундаментальных знаний
- получение знаний, являющихся основой личностного развития
- получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе
- хорошие организационные условия образовательного процесса
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий

Другое:

2. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему - ребенку дошкольное учреждение сегодня?

- Отличное
- Хорошее
- Удовлетворительное
- Неудовлетворительное
- затрудняюсь ответить

Оцените развивающую предметно-пространственную среду

- полностью соответствует
- частично соответствует
- не соответствует
- затрудняюсь ответить

Считаете ли вы необходимостью создания предметно развивающей среды способствующей развитию речи вашего ребенка?

- да
- нет

Заметили ли Вы изменения в развитии вашего ребенка за прошедший период?

- да
- нет

Если заметили, то какие?

- повысилась любознательность
- стали больше общаться, рассуждать
- ребенок более осведомлен явлениями в природе
- ребенку интересны гаджеты в образовательном контексте
- другое

Ваши пожелания

Спасибо за участие!